

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**Методические рекомендации
«Формирование региональной модели
социализации несовершеннолетних,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации»**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

2017 г.

Содержание

Введение: пояснительная записка.....	3
Глава 1. Методологический раздел для разработки региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	12
1.1 Принципы, уровни, этапы формирования региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	12
1.2 Роль образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в формировании региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	22
Глава 2. Технологии педагогического сопровождения процесса социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	29
2.1 Эффективные апробированные практики профилактики асоциального поведения подростков и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.	29
2.2 Формы и методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.....	42
Заключение	59
Список литературы.....	60
Приложения	65

Введение: пояснительная записка

Актуальность исследования. В Государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы» одной из ключевых поставлена задача «Обеспечения эффективной системы социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи». Органы управления социальной сферы особое внимание уделяют «социализации молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Финансовое обеспечение реализации приоритетов социальной направленности в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре.

Важным условием эффективности процесса социализации в регионе является доля расхода бюджетных средств на социальные расходы. Экономика региона позволяет расходовать значительные средства на социальную сферу, сохраняя положительную динамику уровня жизни населения. В номинальном выражении показатели уровня жизни населения автономного округа остаются одними из самых высоких в Российской Федерации.

По оценке Депэкономки Югры среднедушевые денежные доходы населения Югры за 2016 год составили 45,7 тыс. рублей, увеличившись по сравнению с соответствующим периодом 2015 года на 2,6 % (табл. 1).

Таблица 1

Динамика социально-экономического развития в процентах к соответствующему периоду предыдущего года

Показатель	Россия		Югра	
	2015	2016	2015	2016
Среднедушевые денежные доходы населения, в рублях	30224,5	30775,0	44538,3	45696,2 ²
Реальные располагаемые денежные доходы населения	95,7	94,1	95,1	97,6 ²

Основной составляющей доходов населения является заработная плата, ее средний размер в 2016 году составил 63,2 тыс. рублей, увеличившись по сравнению с соответствующим периодом 2015 года на 5,3 %.

В 2016 году среднедушевые денежные доходы населения обеспечили 3 прожиточных минимума в среднем на душу населения. Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата одного работника увеличилась по сравнению с 2015 годом на 5,3 %.

В связи со снижением поступлений налога на прибыль организаций в 2016 году на 10,7 % снизилась доходная часть консолидированного бюджета автономного округа. Это обстоятельство повлияло на общий объем расходов экономического блока: с 77,3 млрд рублей в 2015 году в 2016 он сократился до 64,5 млрд. рублей. В этих условиях округу удается сохранить приоритеты социальной политики.

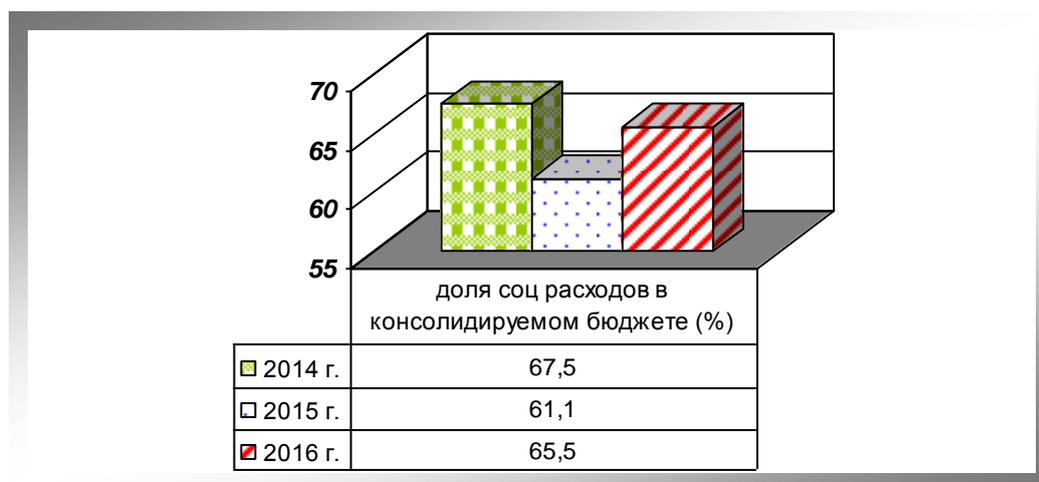


Рис.1. Динамика доли расходов консолидированного бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, направленного на развитие здравоохранения, образования, социальной политики, культуры, физической культуры и спорта (в %)

От общего объема расходов консолидированного бюджета автономного округа 65,5 % направлено на развитие здравоохранения, образования, социальной политики, культуры, физической культуры и спорта (в 2015 году – 61,1 %, в благополучном 2014 году – 67,5 %) – рис. 1. В

абсолютной сумме это составляет 166,9 млрд. рублей (в 2015 году - 163,8 млрд. рублей, в 2014 году - 161,3 млрд. рублей).

В округе разработан *«Регламент межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации»*. В данном регламенте в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, ст. 1 сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Основные критерии отнесения ребенка к категории детей, ***находящихся в трудной жизненной ситуации***, при наличии проблем в обеспечении надлежащих условий воспитания и проживания, указанных выше групп детей, в следствие:

- неудовлетворительных условий проживания семьи;
- отсутствия у родителей (законных представителей) места проживания гражданства, работы и т.д.;
- отсутствие связи со школой, невнимание родителей (законных представителей) к успеваемости, школьным проблемам ребенка;
- смерть одного из родителей (законных представителей), значимых родственников;
- развод и (или) раздельное проживание родителей (законных представителей);

- конфликтные ситуации между детьми и родителями (законными представителями), детьми и членами семьи, детьми и сверстниками и т.д.;
- возвращение родителей из мест лишения свободы;
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Образовательные организации округа включены в систему межведомственного взаимодействия оказания помощи детям, *находящимся в трудной жизненной ситуации, сотрудничают с учреждениями социальной сферы округа.* В течение 2016 года работа с группами риска осуществлялась 27 учреждениями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (20 комплексными центрами социального обслуживания населения, 6 центрами социальной помощи семье и детям, 1 центром социальной адаптации), в частности: «Центр социальной адаптации «Феникс», г. Нижневартовск; «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гелиос», г. Пыть-Ях (центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей); «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», г. Мегион (отделение социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи); «Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория», г. Лангепас. В 2016 году социальные услуги в стационарных условиях получили 138 человек (2015 год – 136 человек), из них 30 несовершеннолетних (2015 год – 23).

Для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре осуществляется ведение реестра семей, находящихся в социально опасном положении. По состоянию на 1 января 2017 в реестре семей, находящихся в социально опасном положении, состоят 1 838 семей (3 181 несовершеннолетний), давших согласие на включение в реестр.

За период ведения реестра численность семей с детьми составила:

2011 год – 958 семей (1 632 детей);

2012 год – 1 286 семей (2 068 детей), с учетом выявленных ранее;
2013 год – 2 588 семей (4 280 детей), с учетом выявленных ранее;
2014 год – 2 329 семей (3 816 детей), с учетом выявленных ранее;
2015 год - 2 317 семей (3 859 детей), с учетом выявленных ранее.
2016 год- 2 317 семей (3 859 детей)

Актуализация реестра осуществляется ежемесячно (производится внесение вновь выявленных семей, находящихся в социально опасном положении, снятие с учета социально реабилитированных семей).

В соответствии с утвержденным «Планом мероприятий по реализации в 2016 - 2017 годах Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012 - 2017 годы» (Распоряжение Заместителя Губернатора ХМАО - Югры от 14.12.2015 N 267-р) Департамент образования и молодежной политики принимает активное участие в целом ряде значимых мероприятий:

- Проведение единого дня правовой помощи для семей с детьми, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером
- Ежегодная Всероссийская выставка - форум «Вместе - ради детей!»
- Ежегодный конкурс городов России, доброжелательных к детям
- Всероссийская акция «Добровольцы – детям»
- I Межрегиональный форум членов детских общественных советов при уполномоченных по правам ребенка в субъектах Уральского федерального округа «УрФорум – Фортуна».

Департамент организует также и информационное обеспечение мероприятий, призванных способствовать эффективной социализации подрастающего поколения:

- Информационная пропаганда Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как средства приобщения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом и популяризации здорового образа жизни
- Проведение информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми
- Распространение информационных материалов о правах ребенка, адаптированных для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», организации и учреждения для детей, созданные Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Участие в информационной кампании, проводимой Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам продвижения ценностей семьи, ответственного родительства.

В ходе реализации подпрограммы IV «Молодежь Югры» государственной программы автономного округа «*Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы*» проведен Окружной слет волонтеров Югры, круглый стол «Добровольчество и его роль в социально-экономическом развитии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», объем финансирования мероприятия составил 500 тыс. рублей;

проведен окружной конкурс проектов программ среди учреждений, общественных объединений занимающихся профилактикой правонарушений, в том числе имеющих антинаркотическую направленность на сумму 200 тыс. рублей;

организовано тиражирование печатной и полиграфической продукции антинаркотической направленности в объеме 1000 штук на сумму 100 тыс. рублей, (подпрограмма IV «Молодежь Югры»).

Несмотря на планомерную, системную работу проблема социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не теряет свою актуальность.

По данным Управления внутренних дел Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югры по состоянию на 01.01.2017 года на профилактическом учете ОДН *территориальных органов внутренних дел* состоит 1447 несовершеннолетних, из них: в связи с употреблением алкоголя – 413, в связи с потреблением наркотических средств – 14, в связи с токсикоманией – 33 (Приложение 1).

В 2016 году на учет было поставлено 1820 подростков-правонарушителей, в том числе: в связи с употреблением алкоголя – 515, в связи с потреблением наркотических средств – 10, в связи с токсикоманией – 24.

Кроме того, подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД в ходе осуществления повседневной деятельности и ежеквартальных сверок с отделами участковых уполномоченных полиции по хроническим алкоголикам и наркоманам, состоящим на учете и имеющим несовершеннолетних детей, в течение 2016 года выявлено и поставлено на учет 982 (в 2015 году-1079) родителя, в том числе 47 (в 2015 году-22) употребляющих наркотические и токсические вещества. В отношении 53 несовершеннолетних составлены протоколы административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров или аналогов.

В качестве позитивных сдвигов можно отметить, что по итогам 2016 года на территории автономного округа отмечается снижение криминальной активности несовершеннолетних на 10,5 % (с 621 до 556), в том числе: снижена групповая преступность, с участием несовершеннолетних на 0,6 % (с 163 до 162), тяжкая – на 43 % (с 135 до 77), не допущено роста преступлений в состоянии алкогольного опьянения – 16,7 % (с 96 до 80),

уменьшилось количество несовершеннолетних участников преступных деяний на 14,5 % (с 558 до 477) и число учащихся, принявших участие в их совершении на 15,6 % (с 417 до 352).

Подобные сухие данные правовой статистики, иллюстрирующие проявление девиантного поведения, демонстрируют, что проблема социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сохраняет свою актуальность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Цель Методики: разработка алгоритма формирования региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом лучших практик организации профилактической работы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и других регионов РФ.

Задачи Методики:

Определить методологические принципы формирования региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Определить этапы формирования региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Выделить роль, специфические функции образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в формировании региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Обозначить методики проведения диагностического этапа социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая методики, разработанные Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2017 году.

Проанализировать технологии педагогического сопровождения процесса социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Представить апробированные и инновационные практики профилактики асоциального поведения подростков и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

Определить формы и методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Методические рекомендации по формированию региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, *предназначены* специалистам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, *руководителям* общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; лицам, ответственным за организацию воспитательной работы; а также *педагогам, призванными осуществлять* педагогическое сопровождение процесса социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Ожидаемый результат: внедрение инновационных методик организации работы по социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, совершенствование координации и взаимодействия с другими субъектами профилактической деятельности.

Глава 1. Методологический раздел для разработки региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в Ханты-Мансийского автономном округе – Югре

1.1 Методика построения региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социализация определяет динамику социального становления человека на разных этапах возраста с учетом его своеобразия, среды жизнедеятельности и самопроявления, а также социального воспитания¹.

Основными компонентами социализации человека являются:

- формирование и развитие сознания, мировоззрения человека (усвоение языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов);
- овладение культурой, присущей данному обществу, социальной общности, группе (правилами, нормами и шаблонами поведения);
- усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности;
- накопление опыта социального поведения.

Основным механизмом социализации, утверждает Г. Тард, является подражание, регулируемое обществом через свои социальные институты – систему образования и воспитания, семью, общественное мнение, а отношения «учитель – ученик» – типовым социальным отношением².

Государство и общество в целом проявляют повышенное внимание к вопросам успешной социализации тех категорий детей, которые находятся в зоне риска возникновения девиаций, в преддверии формирования устойчивых отклонений в поведении, т.е. категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

¹ Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2011. – С. 61.

² Тард Г. Социальная логика. – СПб., 1996

Эта категория детей в силу специфики жизненной ситуации лишена позитивных образцов подражания и проявляет склонность к асоциальному, девиантному поведению.

Построение региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации призвано придать проделанной работе системный характер, определить приоритеты и технологии реализации процесса социализации.

Построение региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает выполнение определенной последовательности проектных действий:

- ✚ выделение ключевых принципов построения региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- ✚ выделение уровней социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- ✚ этапов формирования региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- ✚ *определение методик педагогического сопровождения процесса социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в рамках межведомственного взаимодействия субъектов профилактики;*

- ✚ *разработка методических рекомендаций по использованию современных психолого-педагогических методов, форм и средств, с помощью которых осуществляется процесс социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.*

А. Принципы построения региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Формирование региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базируется на следующих *принципах*:

- ❖ принцип системного подхода
- ❖ принцип межведомственного взаимодействия
- ❖ принцип привлечения общественных организаций и движений к процессу социализации несовершеннолетних, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

 **Принцип системного подхода** предполагает разработку и внедрение единых стандартов проведения работы по социализации несовершеннолетних, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, формирование нормативно-правовой базы организации работы по социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

За минувшее десятилетие органы исполнительной власти, субъекты профилактики Ханты-Мансийского автономного округа -Югры выработали определенный алгоритм и накопили немалый опыт в разрешении острых ситуаций, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних:

- профилактика безнадзорности;
- профилактика наркомании;
- профилактика экстремизма;
- профилактика насилия;
- профилактика суицида и т.п.

Иллюстрацией использования системного подхода в организации работы по социализации несовершеннолетних является сегодня создание и развитие школьных служб примирения (медиации).

Поскольку неблагополучие в семье остается международной проблемой, международным экспертным сообществом при участии российских экспертов были разработаны «Руководящие указания по

альтернативному уходу за детьми» и приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 2009 году к юбилею Конвенции о правах ребенка и готовились в рамках Совета по правам человека. В своей работе по формированию и реализации региональной модели необходимо придерживаться высоких *международных стандартов* организации работы по социализации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Участие Ханты-Мансийском автономного округа-Югры в реализации международных проектов. О системном характере работы по социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, свидетельствует положительный опыт и ряда международных проектов, реализованных на территории Ханты-Мансийском автономном округа-Югры. В частности, Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Стокгольмский университет при поддержке Агентства по международным связям Швеции (СИДА), реализовал проект в 12 субъектах Российской Федерации, включая и Ханты-Мансийский автономный округ – Югру. В реализации данного проекта помимо органов образования участвовали учреждения социального обслуживания, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства муниципальных образований автономного округа: гг. Сургута, Нижневартовска, Югорска, Ханты-Мансийска, Нефтеюганска, Пыть-Яха. В числе инновационных технологий, используемых в ходе реализации проекта можно выделить разработку *моделей сетевой терапии, интенсивной семейной терапии*, активной поддержки родителей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре; *проведение супервизии* деятельности субъектов проекта представителями координатора с российской стороны – тренерами проектов; проведение международными и российскими экспертами *обучающих мероприятий*, ориентированных на повышение профессиональной квалификации и уровня компетентности специалистов,

занимающихся профилактикой и коррекцией девиантного поведения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Обучены более 300 специалистов из 22 муниципальных образований; на различных мероприятиях (коллегиях, круглых столах, форумах, совещаниях) ознакомлены более 600 человек с технологиями работы с семьей; 60 человек получили дипломы Стокгольмского университета и Московского социального университета. Важным практическим результатом, свидетельствующим об эффективности используемых технологий в ходе реализации проекта, проведенных сетевых встреч можно считать тот факт, что 1062 ребенка были возвращены в родные семьи.

Принцип межведомственного взаимодействия. В округе разработан «Регламент межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации».

Принцип привлечения общественных организаций и движений к процессу социализации несовершеннолетних, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре действуют 1214 объединений различной направленности, в том числе, ведут работу 214 (в 2015 году -178) волонтерских детских и молодежных общественных объединений, участвующих, в том числе и в добровольческих проектах, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику алкоголизма, наркомании и табакокурения в подростковой и молодежной среде.

Волонтеры Югры активно участвуют в организации и проведении мероприятий профилактической направленности (ежегодные акции «Должен знать!», посвященная Всемирному дню памяти умерших от СПИДа, акции в рамках Международного дня отказа от курения и Международного дня борьбы с наркоманией, а также массовые и профилактические акции, в том числе акции «Узнай свой ВИЧ-статус», «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Красная ленточка» в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом и т.д.).

Б. Уровни социализации несовершеннолетних.

По мере того, как подросток приспосабливается к общественным требованиям, и в какой последовательности происходит его социализация, выделяются следующие уровни:

Пассивный уровень: подросток не отождествляет себя со сверстниками; обладает низким уровнем коммуникации; отсутствуют трудовые установки; низкая социальная ориентация; познавательные способности выражены слабо; происходит частичное или полное отрицание жизненно важных ценностей; нежелание придерживаться норм и правил поведения в обществе; неумение отстаивать свою точку зрения; отсутствие оценки происходящих в социуме социальных, политических, экономических, культурных процессов; отсутствие мотивации самоутверждения, личностного самоопределения.

Практика показывает, что подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, чаще всего остаются на пассивном уровне социализации. По оценкам педагогов, как называемым «трудным подросткам» не привиты «опасности», которые подстерегают их в жизни. В результате специалисты наблюдают ряд поведенческих индикаторов, свидетельствующих о несформированности у подростка такого ключевого

качества, как «умение отвечать за свои поступки». Причины своих проступков отсылает другим. Если драка, то «ОН, товарищ, начал первый». Если сбежал из дома, то виноваты РОДИТЕЛИ – не отпускают гулять... Если украл, то виноваты все – РОДИТЕЛИ (не купили такую же вещь, а очень хочется, или денег не дают), ПОТЕРПЕВШИЕ (не могли что ли спрятать подальше), УЧИТЕЛЯ (не закрыли класс, раздевалку...), ОХРАННИК (не смотрел в его сторону), ТОВАРИЩИ ПО КЛАССУ (именно они подговорили его (ее) совершить кражу). Таких примеров множество. «Трудные» дети не умеют говорить «НЕТ» таким опасностям, как курение, насвай (признанный сегодня легким наркотиком и очень распространенный в школьной среде), пиво, вино и др. алкоголесодержащие напитки.

Бродяжничество в среде подростков становится прямо-таки модным занятием. Пик свободы – уйти из дома без спроса и просто так, назло всем, а особенно родителям, слоняться по ночному городу в надежде, что его отыщут, приведут в полицию, где он расскажет, а лучше напишет, какие у него плохие родители: бьют, гулять не отпускают, денег не дают...

Уровень *социальной и личностной привлекательности*: постепенно происходит осознание подростком принадлежности к группе (учебному коллективу); частичное отождествление себя со сверстниками; умение отстаивать свою точку зрения; средний уровень коммуникабельности; повышается успеваемость по учебным предметам; формируется трудовая мотивация, избирательная ориентированность в общечеловеческих ценностях; желание быть полезным и значимым для других, стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Активный уровень: комфортное самочувствие в коллективе сверстников, в социуме его окружения; развитая трудовая доминанта; исполнение прав и обязанностей, диктуемых коллективом; высокая коммуникабельность; принятие традиционных ценностей; активное участие в жизни социума; активное отстаивание своей точки зрения; наличие идей и

умение их отстаивать; проявлять эрудированность, наличие высокого уровня мотивации самовыражения, самореализации, личностного утверждения, самоопределения; умение легко адаптироваться к значимой для него социальной группе.

В. Этапы формирования региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшейся в трудной жизненной ситуации

Построение региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, предполагает выделение ключевых этапов:

- *диагностика* уровня социализации несовершеннолетних, оказавшейся в трудной жизненной ситуации,
- *педагогическое сопровождение* процесса социализации несовершеннолетних, коррекция поведения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- *оценка эффективности работы* по социализации несовершеннолетних, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Диагностический этап предполагает формирование начального этапа социализации, позволяющего определить:

- степень включенности подростка в коллектив и в усвоение действующих в коллективе норм и правил; ознакомление с новыми способами и формами взаимодействия;
- усвоение предъявляемой к подростку информации;
- принятие собственной позиции.

Данный этап сопряжен с обязательным психодиагностическим исследованием и определением специфики личностных свойств подростков и возможных перспектив его поведения в социуме.

При проведении диагностики рекомендуется использовать разработанные *Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2017 году следующие диагностические методики:*

- *«Программа проведения мониторинга, направленного на выявление причин и условий, способствовавших совершению несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий».*
- *«Программа проведения мониторинга деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».*

Для формирования региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации необходимо провести анализ результатов мониторинга, направленного на выявление причин и условий, способствовавших совершению несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий и мониторинга деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Педагогическое сопровождение процесса социализации представляет собой специальным образом организованный процесс, в ходе которого у несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, формируется нормативное поведение. Педагогическое сопровождение подразумевает отслеживание динамики социально-психологической адаптации подростков, их личностного становления, своевременное выявление возможных проблем в поведенческой и эмоциональной сферах и обеспечение педагогической поддержки в преодолении подростком трудных жизненных ситуаций.

Педагогическое сопровождение подростков, находящихся в группе риска, включает в себя:

- Раннюю профилактику отклоняющегося и противоправного поведения несовершеннолетних.
- Коррекционную работу.

Коррекционная работа призвана способствовать приобщению подростка к постоянно меняющейся жизни социума, путем включения в разнообразные, жизненно важные виды и формы учебной и трудовой деятельности, расширении его мировоззрения, реализации интересов и способностей, проявления индивидуальности через самовыражение. Цель коррекционной работы – формирование у подростка активного уровня социализации и личностного самоопределения. Именно на нем происходит осознание цели и смысла жизни, соотнесение своих желаний, приобретенных личностных и социальных качеств, возможностей и требований, предъявляемых социумом (я могу, я хочу, я есть).

При реализации педагогического сопровождения рекомендуется использовать разработанные Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры в 2017 году:

«Методики организации профилактической работы в области наркомании, в том числе учебно-методического комплекса, обеспечивающих внедрение антинаркотических технологий в профилактическую деятельность общеобразовательных организаций с учетом результатов социально-психологического тестирования обучающихся Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, мониторинга наркотической ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, проведенных в 2015 и 2016 годах»;

«Методические рекомендации для образовательных организаций «Проектный подход в решении проблем социализации несовершеннолетних».

Оценка эффективности работы по социализации несовершеннолетних, оказавшейся в трудной жизненной ситуации требует выделения критериев эффективности проделанной работы, проведения мониторинга оценки эффективности работы по заданным параметрам. При оценке эффективности социализации несовершеннолетних, оказавшейся в трудной жизненной ситуации рекомендуется использовать разработанную *Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры в 2017 году* «Программу проведения мониторинга, направленного на оценку эффективности социализации несовершеннолетних», определяющая критерии и методы проведения данной оценки.

1.2 Роль образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в формировании региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Образовательные организации занимают особое место в формировании региональной модели социализации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в *структуре межведомственного взаимодействия* при реализации данной модели. В компетенцию учреждений общего образования входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:
 - постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей, включая проведение *социально-психологического тестирования обучающихся Ханты-Мансийском автономном округе - Югре*;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в муниципальный орган управления образованием информации на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;

- направление информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием;
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в образовательном учреждении;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, алкогольной и наркотических зависимостей среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

- организацию работы заместителя директора по воспитанию по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении;
- организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении (создание реестра семей);
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработку и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время, участие в организации и комплектовании смен для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, окружного уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности, участие учащихся в школьных отрядах юных друзей полиции, а также «родительские патрули», добровольные народные дружины, оказывающих содействие органам внутренних дел.
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Распространение среди учащихся и родителей буклетов, памяток, сборников, листовок, подготовленных территориальными органами внутренних дел ХМАО-Югры. Например: *«Жестокое обращение с детьми», «Я выбираю жизнь», «Административное право в вопросах и ответах»;* *«Как не стать жертвой преступлений», «Правила личной безопасности», «Защитить и уберечь», «Как не стать жертвой насилия», «Жестокое обращение с детьми в семье, что это такое», «Самовольный уход ребенка из семьи. Как избежать.»*, *«Знай, свои права», «Курительные смеси опасные запрещенные вещества», «Советы по отказу от курения», «Полиция - детям», «Черное и белое», «Безопасный интернет детям», «А ты дома?», «Пять нельзя», более памяток на тему: «Как избежать насилия», «Велосипедисту - как не стать жертвой преступления», «О мерах безопасности во время проведения*

массовых мероприятий», «Памятка педагогу и родителям об общих признаках потребления психоактивных веществ и наркотических средств подростками, действиях при обнаружении наркотических средств и сильнодействующих веществ» и пр.

-участие во Всероссийских Интернет-уроках, в частности по теме: «Профилактика наркомании в образовательной среде»

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Глава 2. Технологии педагогического сопровождения процесса социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.1 Эффективные апробированные практики профилактики асоциального поведения подростков и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

Учитывая отсутствие положительных идеалов в семье у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, требуется фасилитационная направленность деятельности педагогов. Фасилитирующая функция деятельности специалиста заключается в обеспечении личностного самоопределения как основного аспекта их социализации.

Использование принципов проектного подхода в организации работы по социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

При использовании проектного подхода рекомендуется руководствоваться разработанными Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры в 2017 году методическими рекомендациями для образовательных организаций «Проектный подход в решении проблем социализации несовершеннолетних».

В качестве положительного опыта такого взаимодействия можно привести примеры ряда проектов. *Проект «Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, страдающих пограничными психическими расстройствами»³*

Технология «Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, страдающих пограничными психическими расстройствами» направлена на содействие в защите законных прав и

³ Источник: Гильманова Е.Д., и др. Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ханты-Мансийск, 2013 г.

интересов несовершеннолетних, профилактику рецидивов и уменьшение риска совершения несовершеннолетними асоциальных поступков.

Цель технологии – снижение уровня правонарушений несовершеннолетних посредством социализации и интеграции детей и подростков в социум, *восстановления утраченных и формирования новых социальных связей*, содействия несовершеннолетним в профессиональной ориентации и **получении образования**, трудоустройстве.

Задачи технологии:

1. Осуществить профилактику беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Улучшить психическое и физическое состояния несовершеннолетних с девиантным поведением.
3. Сформировать у несовершеннолетних с девиантным поведением навыки эффективного общения, критического мышления.
4. Способствовать снижению уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних психологических проблем.
5. Повысить у несовершеннолетних с девиантным поведением мотивацию к учебе, к занятиям спортом, к здоровому образу жизни.

Целевая группа: несовершеннолетние с девиантным поведением, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – воспитанники детских домов в возрасте от 10 до 16 лет.

Принципы реализации технологии:

- принцип соблюдения интересов несовершеннолетнего;
- принцип добровольности (специалист по социальной работе должен получить согласие на сотрудничество, при отказе он ограничивает свою роль наблюдением, которое впоследствии также может перейти в сотрудничество с несовершеннолетним).

Перечень оказываемых услуг:

- социально-психологические услуги (диагностика, психологические занятия личностного роста, индивидуальные психокоррекционные занятия);
- социально-педагогические;
- социально-медицинские (лечебно-оздоровительные мероприятия, профилактические беседы);
- социально-правовые услуги (консультации в решении социально-правовых вопросов).

Этапы реализации технологии:

1. *Организационный этап* (решение организационных вопросов деятельности по реализации технологии: подбор и обучение кадров, оборудование помещения, разработка методических материалов, выстраивание взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, производственными организациями и учреждениями, привлекаемыми к реализации технологии и пр.)

2. *Практический этап* (осуществление социальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением: реализация индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, трудовая реабилитация несовершеннолетних (участие в трудовых десантах), организация досуга, процесса получения дополнительного образования воспитанниками, временное трудоустройство старших воспитанников на неполный рабочий день и пр.).

3. *Заключительный этап* (анализ результатов реализации технологии, при необходимости внесение корректировок в содержание, представление результатов).

Условия предоставления услуг:

На социальную реабилитацию зачисляются несовершеннолетние с девиантным поведением на срок до от 3 до 6 месяцев. По решению психолого-медико-педагогического консилиума учреждения срок

реабилитации может быть продлен до 9 месяцев, как правило, это обусловлено графиком обучения детей. В ходе реализации проекта

- улучшилось психическое и физическое состояние, достигнута адекватная самооценка у 63 детей (78 % от числа прошедших реабилитацию);
- сформирована мотивация к занятиям физкультурой, спортом, туризмом у 73 детей (91 % от числа прошедших реабилитацию);
- повышена мотивация к учебе у 52 детей (65 % от числа прошедших реабилитацию);
- аттестованы по общеобразовательным дисциплинам 80 детей (100 % от числа прошедших реабилитацию) (см. Приложение 3).

Образовательные организации округа включены в процессы социализации самых разнообразных групп несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. При реализации технологии *«Социальной реабилитации несовершеннолетних матерей»*, направленной на оказание социальных услуг беременным женщинам и несовершеннолетним матерям, находящимся в конфликте с семьями *органы образования призваны «способствовать социальной и психолого-педагогической адаптации юных матерей, интеграции в социум»* (См. подробнее в Приложение 4).

При организации педагогического сопровождения формирования региональной модели с учетом опыта, накопленного в Ханты Мансийском автономном округе – Югре, можно использовать следующие формы организации работы по социализации несовершеннолетних, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию:

- Информационно-просветительская пропагандистская работа как силами педагогов образовательного учреждения, так и с привлечением с привлечением специалистов других ведомств (здравоохранения, МВД, служб занятости и др) по вопросам профилактики асоциального поведения, оценке

последствий для подростка противоправных деяний, разрушающих не только процесс социализации, но и здоровья и личности.

- *Работа с семьей, привлечение родителей к профилактике асоциального поведения подростков.*

- *Индивидуальная работа с учащимися группы риска.*

- *Программы альтернативы асоциальному поведению: формы взаимодействия общеобразовательных организаций с различными субъектами профилактики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе с общественными организациями:*

- *Участие образовательных организаций в проведении профилактических мероприятий на уровне городских округов и муниципальных образований*

- *Участие образовательных учреждений в организации летнего отдыха: летних смен для несовершеннолетних «группы риска»*

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.
- разрушительные последствия для личности самого подростка

Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых как самим образовательным учреждением, так и другими субъектами профилактики для целевой группы подростков, молодежи и их родителей.

При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

В Ханты-Мансийском автономном округе- Югре накоплен самый разнообразный и интересный опыт организации просветительской работы для детей и подростков, а также их родителей, который проводится с привлечением специалистов самых разных сфер, ответственных за эффективность процесса социализации молодежи и подростков. В организации мероприятий по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, пропаганде здорового образа жизни использовались следующие формы работы: дни информации, часы здоровья, обзоры литературы, ролевые и познавательные игры, дискуссии, кукольные спектакли, викторины, конкурсы, фотовыставки, посещение организаций, производственных предприятий, встречи со специалистами различных профессий, издание библиографических списков, буклетов, закладок и памяток о здоровом образе жизни. В частности, специалистами *учреждений здравоохранения в средствах массовой информации* подготовлено и размещено 197 информационных материалов о здоровом образе жизни (в 2015 году – 149) Пользуется популярностью *молодёжный журнал «Регион здоровья»*. Широко используются наглядные средства и средства наружной рекламы. Всего в общественных местах размещено 331 наглядное средство (в 2015 году – 967), в том числе: санитарных бюллетеней – 165 (в 2015 году – 180), уголков здоровья – 89 (в 2015 году – 390), плакатов – 77 (в 2015 году – 267); на светодиодных и телевизионных экранах в общественных местах, в учреждениях здравоохранения и образования за год было проведено 737 киновидео-демонстраций, направленных на формирование здорового образа жизни.

Информация о профилактике наркологических зависимостей размещается на Интернет-ресурсах автономного округа: на *интернет-сайте*

Центра медицинской профилактики и группах, созданных в социальных сетях размещены анимационные видеоролики для детей: «Профилактика пивного алкоголизма», «Профилактика табакокурения», «Плюсы отказа от курения», «Здоровый образ жизни». Кроме того, эти ролики на DVD дисках распространены в дошкольных образовательных учреждениях автономного округа.

В средствах массовой информации регионального и местного уровней опубликовано в 2016 году (вышло в эфир) 4 779 материалов (2015 год – 2 996). Основными информационными поводами в 2016 году стали: реализация учебной программы антинаркотической направленности «Я принимаю вызов»; заседания Антинаркотической комиссии автономного округа; проведение в Югре Всемирного дня здоровья; акция «Сообща, где торгуют смертью»; проведение массовых спортивных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; деятельность органов внутренних дел по пресечению незаконного оборота наркотических средств.

С участием сотрудников территориальных органов внутренних дел, в том числе сотрудников подразделений по контролю за оборотом наркотиков организовано и проведено более 11 тысяч мероприятий (11 186) направленных на профилактику девиантного поведения в подростковой и молодежной среде (кинолектории, беседы, брифинги, круглые столы).

Среди мероприятий окружного масштаба отметим такие формы, как акция.

Акция (от французского action - поступок, действие, дело, операция, активность, выступление) - действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Акция как форма работы - реальное социально-значимое дело с достижением определенного результата, полезного как для самих организаторов, так и для окружающих. Основные критерии

акции: *Актуальность* - свойство мероприятия быть нацеленным, ориентированным на решение наиболее важных для общества проблем. *Преемственность* — это требование к мероприятию учитывать то, что делалось до того, как стали разрабатывать данное мероприятие; преемственность как качество мероприятия свидетельствует, что оно создается не на пустом месте, а исходя из предшествующего опыта деятельности. *Реальность* - свойство мероприятия быть выполнимым, оптимальным для потенциала конкретных участников. *Оригинальность* - качество мероприятия отражать специфику определенного направления, своеобразие содержания, форм и методов деятельности, нетрадиционный подход к решению проблем.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры стало традиционным проведение *окружных, всероссийских и международных акций*: «ДА – здоровью, ДА – мечте, НЕТ – наркотикам, беде!»; «Мы – за здоровый образ жизни!»; «Новое поколение»; «Здоровому всё здорово!»; «Спорт в жизни моей семьи», «Мой любимый вид спорта», «В здоровом теле - здоровый дух», «Мы выбираем будущее», «Трезвость по убеждению – выбор сильных людей!» «Будущей России – здоровую молодежь!»; «Здоровье нации – в наших руках!»; «Мы выбираем здоровье» кампания «Спорт против наркотиков», Всероссийская информационная акция «Должен знать», посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИДа; «Жить - это здорово!» - в г. Когалым; «Будущее принадлежит молодежи»; «Хочу жить долго» - в Нефтеюганском районе; «Мы выбираем будущее», «Я выбираю жизнь», «Первый среди равных» - в Нижневартовском районе; «Курить не модно» - в г. Пыть-Ях; «Свежий воздух», «Перезагрузка», девиз которых «Культура против наркотиков, табакокурения и алкоголя»; «Право на жизнь!» - в Советском районе; городская антинаркотическая акция в г. Ханты-Мансийске; «Знай закон!» - в Ханты-Мансийском районе; концерт-акция «Молодёжь за ЗОЖ!» - в г. Лангепасе.

Среди других положительно зарекомендовавших себя в округе профилактических мероприятий, проводимых работниками социальной сферы, опыт проведения которых нуждается в распространении, отметим:

- фестивали: - *фестивали*: альтернативного молодежного творчества «RAZBOR полетов»; III межрайонный фестиваль уличной культуры и альтернативного творчества «Время молодых» - в Белоярском районе; городской фестиваль патриотического творчества «Родина моя!»; фестиваль детского и юношеского творчества «ЮНТАГОР» - в г. Когалыме; летний районный этнофестиваль детского творчества «С любимой книгой по Югре» - в Кондинском районе; фестиваль-праздник детского творчества «Веснушка»; «Звезда Югры», VI Открытый театральный фестиваль – конкурс «Театр без границ» - в Нефтеюганском районе; районный фестиваль детского творчества «Остров детства» - в Ханты-Мансийском районе; фестиваль исторической реконструкции «Таежная застава» - в г. Лангепасе.

Фестивали спортивной направленности: фестиваль «Здоровья», фестиваль семейного спорта «Быть здоровым – здорово!», фестиваль технических видов спорта, фестиваль «Снежный Микс» для детей, находящихся в «трудной жизненной ситуации», сирот, оставшихся без попечения родителей.

Среди спортивных событий жителям округа наиболее запомнились: турнир по стритболу в формате в рамках акции «Молодежь против наркотиков»; первенство по самбо в рамках акции «Не переступи черту», соревнования Веселые старты «ЗОЖ всегда впереди»; спортивные эстафеты «За здоровый образ жизни», экстремальный забег, в рамках празднования Всероссийского дня трезвости; Окружной турнир по боксу посвященный всероссийскому «Дню Боксера» в рамках компании «Спорт против наркотиков», День здоровья, в рамках "Всероссийского дня трезвости", антинаркотические акции: «здоровому всё здорово!», «Спорт в жизни моей семьи», «Мой любимый вид спорта», «В здоровом теле - здоровый дух»,

«Трезвость по убеждению – выбор сильных людей!» и многое другое.

В рамках международного дня борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом с детьми и подростками были проведены лекции на тему: «Причины заболевания ВИЧ-инфекцией и борьба со СПИДом и инфекционными заболеваниями», «Горькие плоды сладкой жизни», «О здоровом образе жизни», «Наркомания», «В 21 век без наркотиков», «Наркотики: зависимость и последствия», «Виртуальная агрессия», «Здоровые дети - здоровое будущее», «Мы-за здоровую нацию!», «Я талантлив!», «Скажи наркотикам нет».

- *выставки*: «День против сигарет», лекция и выставка творческих работ «Я выбираю жизнь!»; конкурс – выставка «Дети Земли» национальных кукольных костюмов народов, населяющих Югру – в Березовском районе; книжно-иллюстрированная выставка «Быть здоровым – это стильно»; книжная выставка «Какое счастье – жить!» - в г. Когалыме; выставка-совет «Не оступись...», выставка-рекомендация «Подросток! Здоровье! Будущее», выставка-демонстрация «К здоровью через книгу» - в Нефтеюганском районе; выставка-предупреждение «Дым, уносящий здоровье», выставка-призыв «В будущее – без наркотиков!», выставка-предупреждение «Оружие массового поражения» - в г. Радужном; «Остаться в живых...» - выставка-рассуждение по профилактике наркомании; «Чтобы жизнь не прошла мимо!» - выставка - предупреждение о вредных привычках; «Наш выбор – мир без наркотиков!» - тематическая выставка к Международному дню борьбы с наркоманией; «Вредные привычки – враги здоровья» - выставка–диалог, «Наше здоровье» - тематическая выставка – в г. Ханты-Мансийске; конкурс-выставка детских рисунков «Здоровые дети - здоровая страна» - в г. Нефтеюганске.

- *программы*: праздничная программа «Посвящение в студенты» - в Белоярском районе; развлекательная программа для молодёжи «На позитиве» - в г. Пыть-Яхе; «Будь здоров» - культурно-массовое

мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья; «Всемирный день без табака» - познавательная программа для детей и подростков; «Путешествие в страну Здоровье» познавательная программа для детей и подростков на тему «Как не стать жертвой наркомании?» - в г. Ханты-Мансийске; комплексная библиотечная программа «Максимум жизни!» - в г. Нижневартовске.

- игровые программы: «В поисках страны здоровья»: игра-путешествие; «Здоровый образ жизни – это здорово!»: игровая программа; «Здоровье не купить, его надо сохранить»: познавательно-игровая программа – в Белоярском районе; Познавательно-игровая программа «Будьте здоровы!» - в Березовском районе; игровая программа «Играй, город!» - в г. Когалыме; «Мойдодыр спешит на помощь»; «Путешествие в страну «Здоровье» - игровая программа, посвященная Всемирному Дню борьбы с наркоманией; «Жизнь без вредных привычек» - информационный час о ЗОЖ; «Ни минутки не ленись, к спорту в Октябре стремись!» - игровые развлекательные программы - в г. Хынты-Мансийске; спортивно-литературная игра «Марафон здоровья» - в г. Пыть-Яхе.

- марафоны: в городе Нефтеюганск – марафон чтения «Читайте ради жизни» и акция «Твой выбор»; в городе Нижневартовск – творческий марафон «Мир против наркотиков»;

- В кинозалах 18 муниципальных образований автономного округа было осуществлено 50 тематических кинопоказов-бесед: «Не преступи черту», «Дураково. VIP», «Дом у храма», «Смерть пахнет наркотиками». По инициативе Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в ходе кинолекториев, подросткам демонстрировались видеофильмы профилактического содержания: «Скорпион. Территория здоровья», «Как убивает СПАЙС», «Трезвая Россия», «СПАЙСАМ бой», «Конец легального кайфа» «Насвай – обманка для курильщика», Цикл фильмов National

Geographic: «Афганский героин», «Дурман - трава», «Охота за разумом», Цикл передач «Белая смерть», а так же доводилась информация о пагубном воздействии наркотиков на организм человека.

В проведение профилактических мероприятий активно включены **образовательные организации округа**: колледж-интернат «Центр искусств для одаренных детей Севера» проводил акцию «Мы за здоровый образ жизни», интерактивная выставка «Знать сегодня, чтобы жить завтра» с приглашением специалистов КУ «Центр СПИД», беседы «Скажем курению «Нет» и «Жизненные ценности или искусство жить достойно». В «Сургутском музыкальном колледже» проводились классные часы «Наркотики: зависимость и последствия», «Береги себя!», оформление информационных стендов «Опасные удовольствия», «Наркомания в среде музыкантов», «Как не стать жертвой преступления», просмотр в режиме онлайн интернет-урока «Профилактика наркомании в образовательной среде», проводимого УМВД России по автономному округу. Сотрудники органов внутренних дел приняли участие в проведении 1 163 родительских собраний, в ходе которых доводится информация о наркоситуации на территории автономного округа, а также давались ответы на интересующие родителей учащихся вопросы. В качестве раздаточного материала при проведении родительских собраний используются брошюры: «Курительные смеси – опасные и запрещенные вещества!», «Не будь рабом своих привычек, «Скажи «Нет» наркотикам, алкоголю и сигаретам» и разработанная сотрудниками УМВД России по автономному округу «Памятка педагогу и родителям об общих признаках потребления психоактивных веществ и наркотических средств подростками, действиях при обнаружении наркотических средств и сильнодействующих веществ». Положительно зарекомендовала себя такая новая форма профилактической деятельности, как участие в проведении Всероссийского Интернет-урока по теме:

«Профилактика наркомании в образовательной среде». Во всех образовательных организациях созданы инициативные группы граждан для проведения совместно с образовательными организациями, заинтересованными общественными организациями просветительской работы в части профилактики наркомании, социально-значимых заболеваний.

Представляется перспективным развитие таких форм профилактики, как «равный обучает равного». Его успешно реализуют 214 *волонтерских детских и молодежных* общественных объединений (в 2015 году – 178), пропагандируют здоровый образ жизни в среде сверстников. В целях координации деятельности волонтерских объединений при медицинских организациях автономного округа, было создано Волонтерское объединение «Будь здоров», проведено 35 массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, в которых приняли участие 5,3 тысяч детей и подростков. Волонтеры Югры активно участвуют в проведении акций «Должен знать!», посвященная Всемирному дню памяти умерших от СПИДа, «Узнай свой ВИЧ-статус», «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Красная ленточка» в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом и т.д.

В целях профилактики асоциального поведения подростков ежегодно в летний период организуются смены для несовершеннолетних «группы риска». В течение 2016 года проведены пять смен, в том числе: «Школа младших командиров»; «Летний калейдоскоп»; «Вокруг спорта»; в условиях палаточных лагерей природный парк «Кондинские озера», база отдыха «Чайка»; военно-спортивном лагере «Сибирский легион».

Общее количество отдохнувших по профильным сменам - 231 несовершеннолетний.

Среди новых *инновационных форм организации* досуга молодежи следует отметить проект «Новая модель дополнительного образования

детей» совместно с некоммерческой организации «Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов», делающей акцент на научно-технические направления дополнительного образования детей и отраслевые профориентационные программы. Открыты «Центр технических видов спорта» (г. Нефтеюганск) и «Технопарк высоких технологий» (г. Ханты-Мансийск).

2.2 Формы и методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Обобщая опыт работы не только ХМАО-Югры, но и других регионов РФ необходимо сосредоточить внимание на современных технологиях профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

«Поддерживающая педагогика» - использование медиатехнологии в работе с семьями в социально опасном положении по профилактике правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

Работа с семьей (родителями) – это меры по устранению неблагоприятных условий семейного воспитания детей, которые чаще всего приводят к нравственной деформации личности подростка и становлению его на путь совершения антиобщественных поступков. Эти меры предусматривают воздействие на всех членов семьи (родители, несовершеннолетний, совершивший правонарушение). Цель обучающей программы в актуализации в сознании родителей духовной потребности в осознании самооценности детско-родительских отношений как основы для профилактики детских правонарушений и семейного неблагополучия.

Отличительные особенности программы – это направленность на

внедрение новых форм работы по профилактике правонарушений в подростковой среде, использование инновационных форм и технологий в рамках «поддерживающей педагогики».

Использование медиатехнологии в практике работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Медиатехнология представляет собой уникальный инструмент для самопознания и личностного развития клиента. Ее можно использовать в индивидуальном консультировании и в групповой работе. Психолог может рекомендовать клиенту в качестве домашнего задания просмотр фильма (сюжета, короткометражного фильма), который так или иначе затрагивает его проблему, после чего происходит обсуждение и коррекционная работа на очном консультировании.

В другом варианте проводится групповой просмотр фильма с последующим его обсуждением и решением актуальных задач. В любом случае клиент проводит параллель с собственной ситуацией. Определяя качества и ресурсы героев, определяет свои собственные проблемы и сильные стороны, примеряет на себя разные варианты решения проблемы с последующей оценкой их возможного результата.

Фильмы позволяют увидеть в героях и сюжетах самих себя, своих близких, свои поступки. Можно взглянуть на проблемную ситуацию со стороны, оценить происходящее, сделать выводы и принять решение. Подбор специальных тематических произведений (по конкретным проблемам семьи) позволяет клиентам изменять отрицательное отношение к себе на положительное. С помощью кино родитель погружается в свой внутренний мир (улучшается восприятие себя, достигается внутреннее единство и гармония с окружающим миром). Также клиенты учатся глубоко и без страха принимать чувства другого человека.

Преимущества данной технологии перед тренингами, коррекционными занятиями и другими формами коррекционной работы в

том, что клиент чувствует себя более безопасно. Не видя и не признавая на начальном этапе работы с семьей собственные проблемы, принимает их и осознает.

Использование медиатехнологий в моей работе с семьей, находящейся в социально опасном положении, имеющей ребенка правонарушителя, обусловлено рядом причин:

- *низкий уровень социального интеллекта родителя, способности понимать себя, свое поведение, поведение других людей и выстраивать эффективное взаимодействие, добиваясь поставленных целей;*
- *низкая мотивация родителя на образование, на получение знаний, на развитие компетентности в вопросах воспитания;*
- *низкая самооценка клиента, низкий уровень критичности, стереотипность мышления и установок. (Практический пример использования медиатехнологии см. в Приложении 8).*

Медиатехнологии могут также быть успешно использованы для формирования рефлексии собственных нравственных качеств.

В приложении 9 приводится пример использования медиатехнологии - коррекционно-развивающее занятие для подростков « Мои качества».

Технология «Дискуссионный киноклуб» предполагает организацию просмотра фильмов, затрагивающих проблемы, характерные для подростков целевой группы программы. В процессе обсуждения фильмов предполагается проведение проблемно-ценностных дискуссий, дебатов, этических бесед, социально-психологических тренингов, психологических и моделирующих игр.

Лекторами, тренерами и ведущими дискуссий будут ведущие специалисты в области социально-педагогических технологий, привлекаемые в рамках межведомственного взаимодействия. Ожидаемый реабилитационный эффект: подростки смогут учиться решать проблемы, делать правильный выбор в трудной ситуации, находить альтернативу

противоправному и аддиктивному поведению, вырабатывать коммуникативные навыки в процессе дискуссий и тренингов.

Техника «Форум - театр» как форма профилактики девиантного поведения. Проект «Форум - театр» осуществляется с учащимися общеобразовательных школ, их родителями и преподавателями.

Техника «Форум - театр» широко применяется во Франции как одно из эффективных средств профилактики наркомании и других зависимостей. Она впервые была представлена в июне 2000 года Ж.П. Беснаром - руководителем театра Тулузы. Техника апробирована в Нижнем Новгороде. Главной задачей НКО «Форум-театр», созданной при поддержке французских коллег, является борьба с наркоманией и пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних. В качестве наиболее наглядной формы пропаганды выбраны театрализованные представления.

Интерактивная техника «Форум - театр» состоит в следующем. На протяжении 15-20 минут разыгрывается мини-представление с 3 - 4 мизансценами, в которых ярко показаны причины и факторы, приводящие к употреблению наркотических веществ. В финальной части представления мизансцена прерывается, и зрителям предлагается изменить каждую ситуацию таким образом, чтобы трагедии не произошло. Начинается новая часть спектакля, длящаяся три часа, в ходе которой используются важные сведения профилактической направленности. После окончания интерактивного представления, у его участников берутся интервью, проводится анкетирование. Представленные сцены не должны быть агрессивными или смешными, вызывать у зрителей тягостные или противоречивые чувства. Спектакль имеет целью заставить молодого человека задуматься над проблемой наркомании, понять, что она существует независимо оттого, что он знает о ней и как к ней относится. Важным и существенным моментом является обсуждение проблемы зрителями во время представления или после него.

Спектакль не дает определенных рецептов или советов. Он лишь предоставляет возможность обсудить проблему и варианты выбора, осознать угрозу наркотической зависимости, получить необходимую информацию от специалистов, занимающихся профилактикой наркомании (в спектаклях принимают участие врачи-наркологи, сотрудники ОБНОН, юристы). В ходе спектакля проводится групповая работа (в представлении могут принимать участие до 100 человек). И в этих особенностях - его главное достоинство, преимущество и уникальность.

Составлять проекты сценариев могут сами актеры, при условии, что они знакомы с ситуацией, понимают сложности семейных проблем, взаимоотношений учащегося с одноклассниками, учителями, социальным окружением и т. д. При этом действуют определенные правила, которые связаны с отсутствием насильственных коммуникаций со стороны режиссера по отношению к актерам, репетирующим сцены (действия не осуждаются, не оцениваются, нет соперничества между актерами, лучших или худших, успешных или неуспешных вариантов деятельности и действий), а также зрителям, «включенным» непосредственно в демонстрируемое представление. Кроме того, составленный первоначально сценарий должен быть простым; при этом он тщательно стенографируется (каждая реплика актеров записывается). Эта техника не требует хорошей театральной подготовки и актерских способностей.

Спектакли театра-форума проходят в школах, профтехучилищах, вузах городских летних детских лагерях города и области. В качестве зрителей в них могут участвовать от 30 до 100 человек.

Интерактивные формы общения – технология, которая автоматически сопровождает медиатеchnологию. «Интерактив» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Это специальная форма познавательной деятельности, когда в процесс обучения вовлекаются все участники занятия. Общение происходит не только на

уровне «клиент – психолог», а и «ребенок – родитель», «муж – жена» и другие члены семьи или участники занятия. Участники имеют возможность рефлексировать свои чувства, переживания, мысли. Общение происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки. Это позволяет развивать коммуникативные умения. Умение слушать другого способствует снятию напряжения, сплочению группы (если занятие проводится с конкретной семьей, происходит сплочение членов семьи).

Ожидаемый результат использования данной технологии:

- повышение уровня психолого-педагогической и правовой компетентности родителей в вопросах профилактики правонарушений детей, семейного неблагополучия;
- повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей;
- готовность родителей к саморазвитию и самосовершенствованию по вопросам профилактики неблагополучия;
- овладение родителями навыками и приемами конструктивного взаимодействия с детьми-подростками;
- адресная педагогическая помощь родителям в решении конкретных ситуаций;
- переход семьи на более высокий и качественно отличный от предыдущего уровень развития воспитательного потенциала.

Таким образом, работа с родителями является центральным звеном в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. И основное направление – это профилактика семейного неблагополучия.

В ходе реализации программы в семье улучшаются межличностные взаимоотношения в целом, гармонизируются детско-родительские отношения, вводятся новые правила, формы контроля времяпровождения подростка, налаживаются семейные коммуникации.

«Игротерапия» – технология организации досуга подростков, вовлечения их в реабилитационный процесс через ролевые, подвижные, психологические, моделирующие игры, тренинги;

«Интенсивная школа» – технология организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения подростков в значимые для них проблемы;

«Событийный туризм и социальная анимация» – технология сочетания традиционного туризма с участием на маршруте следования в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях;

«Позитивное развитие через социальное проектирование» – технология развития позитивных качеств личности подростков через инициативное участие в социально значимых проектах в позиции равноправных партнеров взрослых;

технологии *«Сеть социальных контактов»*, *«Активная поддержка родителей»*, *«Интенсивная семейная терапия на дому»*, предполагающие комплексный подход к социальной работе с родителями, мобилизацию социального окружения семьи.

Бизнес-школа *«Молодежный пресс-центр»* предполагает обучение подростков основам предпринимательства, развитие их творческих способностей в сфере журналистики, дизайна и других видах деятельности. Сделать это предполагается в формате дополнительного образования, через разработку и реализацию соответствующей образовательной программы. В процессе занятий бизнес-школы предполагается деятельность по социально-психологической реабилитации несовершеннолетних.

Технология *«Подростковый волонтерский отряд – агиттеатр»* предполагает творческую деятельность несовершеннолетних по подготовке агитационных программ на актуальные для подростков темы, а также выступления театра перед несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Работа волонтерского отряда способствует социально-

психологической адаптации и реабилитации не только членов этого отряда, но и несовершеннолетних группы риска в муниципальных образованиях, куда отряд будет выезжать с выступлениями.

Дистанционная школа правового просвещения детей и юношества «Право и правила нашей жизни» Профессиональные юристы, привлекаемые в рамках межведомственного взаимодействия, в дистанционной форме при посредничестве сотрудника опорной площадки помогут подросткам повысить уровень своей правовой грамотности.

Услуга *«Родительская школа»* на базе общеобразовательных школ оказывается с целью психолого-педагогического просвещения в интерактивных формах родителей, имеющих проблемы в воспитании подростков.

Порой общественные формирования по работе с несовершеннолетними имеют очень серьезный профилактический эффект. Такие органы, как *«Совет отцов»* и *«Совет бабушек»* создаются в целях активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. В частности, *«Школьный совет отцов»* организует профилактическую работу с семьями, состоящими на учете. *«Школьный совет бабушек»* – орган общественного объединения, созданный в целях содействия семье и школе в осуществлении образовательного процесса, развития, воспитания и защиты школьников и обучающихся. Указанные органы помогают сформировать у несовершеннолетних уважение к общечеловеческим ценностям: морали, нравственности, культуре поведения⁴.

«Советы профилактики правонарушений» в образовательных учреждениях помогают комплексно решать проблемы подростков. При

⁴ Михайлова А. 7 основных причин подростковой преступности и пути их решения// <http://www.garant.ru/article/526482/>

работе указанных советов формируется единый подход к проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защищаются права подростков, осуществляется их социальная реабилитация, адаптация и коррекция.

Тренинговые формы педагогического сопровождения процесса социализации могут использоваться как при работе с подростками группы риска, так и при подготовке медиаторов – подростков школьной службы примирения.

задача:

- ✓ отработка невербальных способов общения, чувств (важно в реализации восстановительных программ);
- ✓ сформулировать понятие конфликт (роль медиаторов в их разрешении в школьной среде);
- ✓ уточнить перспективу их (детей) работы в школьной службе примирения; углубленная работа с чувствами детей, поскольку многие не могут осознать и рассказать о своих чувствах, тем более понять, какие чувства присущи другому.

Занятия предполагают совместную работу участников, игры и эксперименты с жестами, позами, движениями и другими невербальными формами общения. Главная особенность тренинга заключается в том, что обучающиеся занимают активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, прочувствования.

Рекомендуемые психолого-педагогические методы и приемы при проведении тренингов:

Метод построения диспозиций (реализуется в пространстве физической реальности). К этому методу относится значительная часть

ролевых игр, упражнения, где моделируется система отношений, сложившихся между участниками⁵. (Вачков, 2004).

Метод психологических этюдов – включение ребенка в актерскую деятельность, в рамках которой создаются условия для снятия актуальных психоэмоциональных состояний и выработки эффективных способов решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия детей друг с другом. Приемы – разыгрывание ситуаций, выбор этюдов из жизни детей: берется ситуация и линии поведения участников, физическое воплощение – меняются различные позы, осваиваются и осознаются области внутренних мотивов, высказываний – по тому, как ребенок произносит ту или иную фразу, изменяя интонацию, он изменяет свое отношение к людям и происходящему. Прием жестов – выразить все, что чувствует ребенок, жестом. Задача – вскрыть подтекст высказываний.

Скрытое содержание фразы всегда во много раз богаче ее прямого логического смысла. Монологи – задача, чтобы учащиеся «озвучивал» свои размышления. Ребенок анализирует ту или иную жизненную ситуацию, высказывает все «за» и «против».

Метод игры. Предложенные игры и игровые упражнения отражают как вымышленные отношения по сюжету и роли, так и реальные – взаимоотношения игроков как партнеров, выполняющих общее дело. Игры учат детей внимательно относиться друг к другу, договариваться, прислушиваться к мнениям других, оказывать взаимопомощь, согласовывать свои действия, гибко использовать в общении мимику, пантомимику, жесты, уметь сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, понимать интонацию.

Метод сказкотерапии. «Сказка о разгоряченном чайнике»⁶. (Самохвалова, 2011). Создается ситуация, в которой дети смогли бы

⁵ Вачков И.В. Методы психологического тренинга в школе. Лекции 1-3. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – 32 с.

задуматься над ее смыслом и неоднозначностью, включили механизм идентификации себя со сказочным героем – отождествление себя с персонажем художественного произведения. Все это помогло проникновению в смысловое содержание произведения, его эстетическое переживание. Анализируя мотивы и особенности поведения главного героя – Чайника, описывая его мысли и чувства, дети транслировали нам свои переживания, проецировали личностные качества, наглядно – практические: составление и выступление примеров конфликтных ситуаций, оформление правил работы в группе («свиток»).

Метод арт-терапии. Использование комплекса средств: пассивная форма – просмотр мультфильмов (или эпизодов). Активная форма – рисование лиц, ладошек, создание «Скульптур» – пластическое движение – «субъект с пластическим материалом» для выражения собственного «Я», дети работают в парах «лепят» человека, который ничего не боится; человека, который всем доволен ⁷(Самохвалова, 2011).

Метод КСО (коллективного способа обучения). Работа в командах и групповая дискуссия. Командам из числа участников предлагаются различные ситуации для разыгрывания. Например, «Вы с другом договорились встретиться на улице. Ты прождал (прождала) полчаса, а он так и не пришел». Это групповое обсуждение, когда участники тренинга делятся друг с другом своими переживаниями по поводу каких-то событий, имеющих для них особое значение. Такой обмен расширяет поле возможных вариантов для других членов группы. Также были представлены работа с пиктограммами эмоций, презентацией чувств и другое.

⁶ Самохвалова А.Г. Преодоление коммуникативных трудностей младших школьников средствами сказкотерапии//Перспективы науки и образования. 2013. № 4.

⁷ Самохвалова А.Г. Арт-терапия как метод преодоления коммуникативных трудностей подростков// Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2014. N 2. [URL:http://ppip.idnk.ru](http://ppip.idnk.ru)

Метод психотехнических упражнений. К примеру, «Если бы я был тобой» –развитие сенситивности и умения понять состояние человека по его мимике, позе, движениям. (Коррекционно-развивающая программа, 2010). Жесты и позы – важнейшее средство коммуникации. Мы можем вполне успешно объясняться жестами, даже если не знаем языка друг друга. Впрочем, в большинстве случаев жесты используются для усиления смысла произносимых слов. Бывают ситуации, когда именно по жестам мы понимаем, что человек с нами неискренен, он нам не доверяет или переживает еще какие-то чувства, о которых нам не сообщает. Появляется опыт наблюдения и поиск различия и сходства. Это новый уровень внимания к другому человеку. Детям предлагались различные описания поз и жестов, например, «Что можно предположить, если человек при разговоре часто постукивает пальцами по подлокотнику?»

Метод Кейса — создается проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.

К примеру, «Твой друг (подруга) сидит рядом с тобой и торопит тебя, потому что ей хочется вместе пойти в гости. Но тебе нужно закончить одну работу (придумайте какую). Ты торопишься, но от этого только делаешь ошибки, и уже понятно, что вы все равно не успеваете. У тебя возникает раздражение. При этом друг (подруга) тоже нервничает. Что происходит дальше?»

Метод обмена опытом (реализуется в пространстве дискуссии, в текстовом формате, то есть в ситуации целенаправленного социального взаимодействия с другими учащимися). Например, упражнение «Акростих». Необходимо «расшифровать» каждую букву слова «конфликт», чтобы в

итоге сложилось единое представление о понятии. Учащиеся предлагают свои варианты.

Пример:

К – крик, критика, класс и др.

О – обида, обсуждение, отказ, оскорбление и др.

Н – насилие / ненасилие, ненависть, непохожесть и др.

Ф – финал, фальшь и др.

Л – любовь, лабильность, лучшие и др.

И – интерес, избегание, изменение и др.

К – компромисс, конкуренция, кусание и др.

Т – терпимость, творчество, тревога и др.

Происходит совместное обсуждение, положительные и отрицательные стороны конфликта. Чаще медиаторы работают с конфликтами, разрушающими – в любой момент вступить в конфликтное взаимодействие; нежелании принимать позиции других людей; столкновение различных позиций, ссоры, выяснение отношений и т.д.

Метод концентрации присутствия (реализуется в психологическом пространстве). Здесь важную роль играют специальные вопросы на осознание, которые тренер задает участникам для того, чтобы заострить их внимание на том, что с ними происходит в настоящую минуту. Вот несколько примеров: «Что ты сейчас чувствуешь? О чем ты сейчас думаешь?»

Метод групповой рефлексии. Обычно групповая рефлексия используется по окончании важного этапа занятия, и на заключительном этапе. А также в конце тренинга. Можно использовать классическую схему разрешения конфликта, которой пользуются конфликтологи⁸. (Уроки толерантности, 2004).

⁸ На пути к толерантному сознанию/ Отв.ред. А.Г.Асмолов. – М., 2000

Стили переговоров



Рис 2. Методы разрешения конфликтов путем переговоров.

Проведение тренинга предполагает проведение *мониторинга реализации программы*: выдачу сертификатов, фотографии и видеосъемка отдельных моментов, анкеты-отзывы участников программы.

Педагогические методы коррекции асоциального поведения.

Психокоррекцию отклоняющего и девиантного поведения лучше проводить в начальной школе: не пугать законом, а разобраться в ситуации, простроить систему диагностики и корректировки.

Педагогом-психологом проводятся *технологии работы с неблагополучной семьей*.

Данная структура технологий с проблемной семьей включает три уровня:

1. профилактический,

2. диагностический,
3. реабилитационный.

Профилактический уровень - предоставления достоверной информации, сведений о семье, пропаганды воспитания в семье.

Диагностика - применяется метод наблюдения, позволяющий определить пол, возраст, национальность, черты характера и т.д. Проводится беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану), а также, может быть, анкета (письменный опрос), тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний учащегося, состояние его личностных, психологических характеристик). Методики изучения *типа поведения ребёнка* (Приложение 7).

Реабилитационный. Приведем в качестве примера некоторые положительно зарекомендовавшие себя технологии, владение которыми должно составлять основу профессиональной компетентности педагога, работающего с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации:

Программа коррекции агрессивного поведения (Е.И Рогов), которая включает пять направлений: игнорирование агрессивной тенденции, нефиксирование на нее внимания окружающих; включение агрессивного действия в контекст игры и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла; установление запрета на агрессивные действия ребенка; активное подключение психолога к игровой ситуации и разворачиванию или «растягиванию» агрессивных действий, в основе которых чаще всего лежит страх; психодрама⁹.

⁹ Кудренко М.Г Программа "Коррекция агрессивного поведения подростков"// <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/02/08/programma-korreksiya-agressivnogo-povedeniya>
Коррекционная программа «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков. «Успокоить вулкан»// https://infourok.ru/korrekcionnaya_programma_profilaktika_i_korrekcija_agressivnogo_povedeniya_detey_i_podrostkov.-173618.htm

*Программа коррекционно-воспитательной работы для работы с девиантными подростками*¹⁰ (Ю.А. Клейнберг), включает педагогические методы: методы общественного влияния, коррекцию волевых дефектов, страхов, метод игнорирования, культуры здорового смеха, коррекцию навязчивых мыслей и действия, бродяжничества, самокоррекцию; специальные методы – коррекцию недостатков поведения детей, нервного характера; коррекции через труд; путем рациональной организации детского коллектива; психотерапевтические методы – внушение и самовнушение, гипноз, метод убеждения, психоанализ.

Коррекция поведения учащихся (по А.И. Невскому) подразумевает под собой систему следующих правил: нельзя подавлять отличные от общепринятых реакции детей; важно умение донести нравственные нормы поведения; вовлекать детей в занятия, сопряженные с риском (спорт); при психогенных расстройствах особое внимание следует уделять отношениям в семье, контролю за поведением; созданию системы ситуации успехов к разным занятиям, организации социальной активности учащихся¹¹.

*Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности*¹² (Е.В. Змановской) подразумевает под собой стимулирование позитивной мотивации; коррекцию эмоциональных состояний; саморегуляцию; когнитивное переструктурирование; угасание нежелательного поведения; наказание; формирование позитивного поведения.

*Психокоррекционная программа помощи несовершеннолетним с девиантным поведением*¹³ (И.С. Ганишина) осуществляется в зависимости от

¹⁰ Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. М. 2001.

¹¹ Невский И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. — М.: Просвещение, 1993; Невский И.А., Колесова Л.С. Подростки группы риска в школе. — М.: Просвещение, 1997; Коповой А.С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-kak-sredstvo-korreksii-agressivnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov#ixzz52IJSfg00>

¹² Змановская Елена Валерьевна Девиантология Психология отклоняющегося поведения учебное пособие. М. МГУ, 2012.

¹³ Ганишина И.С., Ушатиков А.И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних. Серия «Библиотека педагога практика». Московский психолого-социальный институт. 2006.

формы отклоняющегося поведения и включает в себя два блока: профилактический и коррекционный.

Владение педагогом разнообразными методами и приемами профилактической и реабилитационной работы с подростками позволяет ему выбрать соответствующие технологии с учетом специфики сложности ситуации и индивидуальных особенностей личности подростка.

Заключение.

Формирование региональной модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации призвано систематизировать и актуализировать лучшие практики организации работы, проводимой в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

Реализация предложенной модели требует:

совершенствования нормативно-правового обеспечения организации работы по социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

аналитической деятельности: проведения мониторинга, касающегося причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий; мониторинга деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории округа; мониторинга, направленного на оценку эффективности социализации несовершеннолетних по методике, разработанной Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

кадрового обеспечения реализации предложенных технологий и форм педагогического сопровождения социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

проведения серии семинаров, научно-практических конференций по обмену опытом всех заинтересованных субъектов профилактической работы;

привлечение общественности, молодежных общественных, волонтерских организаций в реализации цели и задач, обозначенных в «Модели»;

информационное сопровождение реализации «Модели».

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

2. Федеральный закон от 27.06.2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации);

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (глава 6 «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия»);

4. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы»

5. «План мероприятий по реализации в 2016 - 2017 годах Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012 - 2017 годы» (Распоряжение Заместителя Губернатора ХМАО - Югры от 14.12.2015 N 267-р)

6. «Регламент межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации».

7. *Богданов В.А.* Метод проектов в учреждениях муниципальной социальной службы как эффективный инструмент социально-педагогического сопровождения//Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (185). С. 150.

8. Вачков И.В. Методы психологического тренинга в школе. Лекции 1-3. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – 32 с.

9. Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом/ Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (Пермь, 27 — 28 марта 2014 года) под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замараевой. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – 150 с.

10. Ганишина И.С., Ушатиков А.И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних. Серия «Библиотека педагога практика». Московский психолого-социальный институт. 2006.

11. Гильманова Е.Д., и др. Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ханты-Мансийск, 2013 г.

12. Залыгина, Н.А. Организация условий воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении: учеб. – методическое пособие / Н.А. Залыгина, Е.А. Осипова, О.С. Рыжова; под ред. канд. социол. наук Н.А. Залыгиной; ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2014. – 142 с.

13. Залыгина, Н.А. Применение критериев и показателей социально опасного положения ребенка в деятельности педагога социального и педагога-психолога / Н.А. Залыгина // Диалог : психология и соц.-пед. работа. – 2013. - № 1

14. Змановская Елена Валерьевна Девиантология Психология отклоняющегося поведения учебное пособие. М. МГУ, 2012.

15. *Кайнов В.И.* Девиантное поведение несовершеннолетних в контексте их социально-правовой социализации// В сборнике: Молодежь России: проблемы и тенденции социально-правовой социализации сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола. Верховный суд РФ; Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». 2015. С. 87-92.

16. Карпова Т.П., Бухнер А.А., Моисеева Л.В., Петрик Ю.А. Социализации молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации через институт добровольчества, как фактор формирования гражданского общества//В сборнике: Теория и практика развития институтов гражданского общества в Самарской области/ Материалы первой региональной научно-практической конференции. Самарская региональная общественная организация «Историко-эко-культурная ассоциация «Поволжье». 2015. С. 100-107
17. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. М. 2001.
18. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении :пособие для педагогов – психологов общеобразов. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
19. Коповой А.С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников//Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-kak-sredstvo-korreksii-agressivnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov#ixzz52IJSfg00>
20. Коррекционная программа «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков. «Успокоить вулкан»// https://infourok.ru/korrekcionnaya_programma_profilaktika_i_korrekcija_agressivnogo_povedeniya_detey_i_podrostkov.-173618.htm
21. Кудренко М.Г Программа "Коррекция агрессивного поведения подростков"// <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/02/08/programma-korreksiya-agressivnogo-povedeniya>

22. *Кулагина О.В., Чиркина Р.В.* Модели социализации несовершеннолетних в контексте защиты их прав//Современная психология. 2016. № 1. С. 4.
23. *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика. Основы курса: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2011. – С. 61.
24. *Михайлова А.* 7 основных причин подростковой преступности и пути их решения// <http://www.garant.ru/article/526482/>
25. *На пути к толерантному сознанию/ Отв.ред. А.Г.Асмолов.* – М., 2000
26. *Невский И.А* Учителю о детях с отклонениями в поведении. — М.:Просвещение,1993;
27. *Невский И.А., КолесоваЛ.С.* Подростки группы риска в школе. — М.: Просвещение,1997;
28. *Ножичкина Л.В.* Медиация как ресурс успешной социализации и преодоления рисков, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних//Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 2 (24). С. 13-17.
29. *Попова Т.В.* Социально-педагогические проблемы правовой социализации несовершеннолетних//Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 100
30. *Ростовская Т.К.* Обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации// Вопросы ювенальной юстиции. 2016. № 2. С. 9-12.
31. *Ростовская Т.К.* Обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации// Вопросы ювенальной юстиции. 2016. № 2. С. 9-12. *Гусарова М.Е. Гусарова М.Е.* Влияние телевидения на процесс социализации несовершеннолетних//В сборнике: Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в

современной России Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Национального педагогического симпозиума "Образование и национальная безопасность". 2017. С. 149-152.

32. Самохвалова А.Г. Арт-терапия как метод преодоления коммуникативных трудностей подростков// Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2014. N 2. [URL:http://ppip.idnk.ru](http://ppip.idnk.ru)

33. Самохвалова А.Г. Преодоление коммуникативных трудностей младших школьников средствами сказкотерапии//Перспективы науки и образования. 2013. № 4.

34. Тард Г. Социальная логика. – СПб., 1996

35. *Толмачева И.С., Сычева О.В.* Актуальные проблемы социализации несовершеннолетних: семейное неблагополучие//В сборнике: Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности материалы VII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 439-443.

36. *Толстикова С.Н., Никитина Н.И.* Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как междисциплинарная проблема//Прикладная юридическая психология. 2016. № 4 (37). С. 29-35.

37. *Филиппов М.Н.* Деструктивное поведение несовершеннолетних как следствие нарушения процесса социализации//В сборнике: Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы. Под общей редакцией Д.В. Сочивко. 2017. С. 221-228

Приложение 1

Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации
по Ханты-Мансийскому автономному округу -Югре

(Приложение 12, 13 к Порядку осуществления мониторинга наркоситуации в ХМАО-Югра за 2016 г)

Характеристика лиц, в отношении которых составлены протоколы об административных правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров или аналогов за 2016 год

Субъект Российской Федерации/ наименование муниципального образования	Число лиц, в отношении которых составлены протоколы об административных правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров или аналогов, всего, из них:	Из них всего несовершеннолетних	Несовершеннолетних в возрасте 16-18 лет
1	2	3	4
ХМАО-Югра	1468	53	53
Ханты-Мансийск	41	3	3
Березово	19	1	1
Белоярский	17		
Кондинский	7	1	1
Урай	19	4	4
Советский	27		
Югорск	29	3	3
Нягань	24	1	1
Октябрьский	7	1	1
Нефтеюганск	36	1	1
Нефтеюганский р-н	1		
Пыть-Ях	41	4	4
Сургут	568	16	16
Сургутский р-н	102	11	11
Нижневартовск	351	12	12
Нижневартовский	9	2	2
Мегион	90	3	3
Когалым	50		
Лангепас	29	1	1
Радужный	1		

Приложение 2

Сведения о несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних территориального органа МВД России

Субъект Российской Федерации/ наименование муниципального образования	Всего состоит на учете несовершеннолетних	В том числе		
		За употребление алкоголя	За употребление наркотиков	За токсикоманию
г. Нефтеюганск	146	44	0	1
г. Нижневартовск	172	40	2	7
г.Сургут	234	79	2	
Сургутский район	140	18	3	5
г. Ханты-Мансийск	47	1	0	
Березовский район	42	8	0	1
Кондинский район	30	0	0	
Нефтеюганский район	23	8	0	
Нижневартовский район	53	21	0	
Октябрьский район	21	4	0	1
Советский район	60	29	0	
Белоярский район	31	6	0	
г. Когалым	50	27	0	2
г.Лангепас	46	9	0	
г. Мегион	51	17	0	3
г. Нягань	64	15	2	
г. Пыть-Ях	56	21	0	9
г.Радужный	60	9	1	
г. Урай	69	32	0	2
г. Югорск	52	25	4	2
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	1447	413	14	33

Приложение 3

Справка о реализации технологии

«Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, страдающих пограничными психическими расстройствами» в учреждении социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Технология «Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, страдающих пограничными психическими расстройствами» реализуется с 2010 года на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня», Советский район. В учреждении открыто профильное отделение мощностью 18 койко-мест, сформированы 2 реабилитационные группы, заключено соглашение о сотрудничестве с казенным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский психоневрологический диспансер» для проведения психокоррекционной работы с несовершеннолетними.

На социальную реабилитацию в отделение зачисляются несовершеннолетние с девиантным поведением, страдающие пограничными психическими расстройствами: органические психические расстройства с психопатоподобной и невротической симптоматикой, расстройства личности, невротические расстройства, связанные со стрессом, – проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – воспитанники детских домов в возрасте от 10 до 16 лет на срок от 3 до 6 месяцев¹⁴.

¹⁴ Итоги работы Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году, задачи и приоритетные направления деятельности на 2013 и последующие годы. – Ханты-Мансийск : Принт-Класс, 2013. – С. 70.

За период работы отделения реабилитированы 80 несовершеннолетних, из них:

- сформированы навыки эффективного общения, критического мышления, снижен уровень агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних психологических проблем у 60 детей (75 % от числа прошедших реабилитацию);

- улучшилось психическое и физическое состояние, достигнута адекватная самооценка у 63 детей (78 % от числа прошедших реабилитацию);

- сформирована мотивация к занятиям физкультурой, спортом, туризмом у 73 детей (91 % от числа прошедших реабилитацию);

- повышена мотивация к учебе у 52 детей (65 % от числа прошедших реабилитацию);

- аттестованы по общеобразовательным дисциплинам 80 детей (100 % от числа прошедших реабилитацию).

В 2012 году в отделении прошли социальную реабилитацию 37 несовершеннолетних (в 2011 году – 36 несовершеннолетних).

Приложение 4

Технология «Социальная реабилитация несовершеннолетних матерей» в ХМАО-Югре

Технология «Социальная реабилитация несовершеннолетних матерей» направлена на оказание социальных услуг беременным женщинам и несовершеннолетним матерям, находящимся в конфликте с семьями и сталкивающимися с многочисленными проблемами: проблемы здоровья (матери, новорожденного ребенка), финансовые трудности, прерывание процесса обучения, отсутствие поддержки и понимания родственников, отказ отца от ребенка и оказания помощи в его воспитании и содержании, жилищные проблемы и пр.

Цель технологии – создание системы поддержки жизнеобеспечения беременных женщин и молодых матерей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Создать условия для временного проживания и реабилитации беременных и молодых мам с малолетними детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в условиях круглосуточного пребывания.

2. Сохранить биологическую (кровную) семью для ребенка, провести профилактику «вторичного сиротства».

3. Развить чувство материнства, сформировать ответственное родительство.

4. Сформировать социально-психологические компетенции (умения и навыки), необходимые молодым матерям для самостоятельной жизни (навыки ухода за новорожденным, бытового обслуживания и пр.).

5. Провести профилактику отклонений в поведении и личном развитии молодых матерей.

6. *Способствовать социальной и психолого-педагогической адаптации юных матерей, интеграции в социум.*

Целевая группа:

- несовершеннолетние беременные женщины и матери (в возрасте до 18 лет), новорожденные дети;
- беременные женщины и молодые матери в возрасте от 18 до 23 лет и их новорожденные дети.

Направления деятельности

Социально-бытовое направление

1. Предоставление жилой площади и мебели, необходимой для проведения реабилитационных мероприятий и бытового обслуживания.
2. Предоставление питания беременным и несовершеннолетним матерям до 18 лет и их новорожденным детям.

Психолого-педагогическое направление

1. Проведение первичного диагностического исследования при поступлении беременных женщин и молодых матерей.
2. Определение психоэмоционального состояния клиента, его личностных особенностей, способов реагирования, жизненных ценностей и установок, отношения к материнству, степени готовности к взаимодействию с ребенком.
3. Установление родственных связей беременных женщин, молодых матерей с целью обеспечения их поддержки и помощи со стороны родственников (индивидуальное консультирование родственников с целью мотивирования к оказанию поддержки).
4. Индивидуальное консультирование беременных женщин и молодых матерей.
5. Коррекционная работа, направленная на профилактику рисков отказа от ребенка, формирование личностной готовности к принятию материнства, ответственного отношения к ребенку, активной родительской позиции.

6. Индивидуальные/групповые релаксационные занятия, направленные на снятие тревожности, послеродовой депрессии посредством медитации, аутотренинга, арттерапии.

7. Содействие в реализации социальной активности несовершеннолетних матерей.

8. Организация досуга беременных женщин и молодых матерей.

9. Оказание содействия в трудоустройстве матерей.

Социально-экономическое направление

1. Содействие в выделении/получении материальной, благотворительной помощи (продуктов питания, денежных средств, предметов личной гигиены и пр.).

2. Содействие в оформлении документов для получения выплат по беременности и родам.

Социально-правовое направление

1. Оказание содействия в оформлении документов: страховых медицинских полисов, свидетельства о рождении, пенсионных страховых свидетельств.

2. Организация взаимодействия с юристами по вопросам установления отцовства и выплаты алиментов, осуществления мер социальной поддержки граждан, имеющих детей, мер социальной поддержки в период получения образования.

Социально-медицинское направление

1. Санитарно-просветительская работа с беременными женщинами и молодыми матерями (беседы в «Школе молодой мамы», консультирование по вопросам организации ухода за ребенком и привития навыков ответственного материнства).

2. Оздоровительные мероприятия (ЛФК; массаж; прогулки на свежем воздухе).

3. Содействие в медицинском обслуживании беременных женщин, молодых матерей и новорожденных детей (медицинское обследование, сопровождение в медицинские учреждения, лечение в учреждениях здравоохранения города).

Профориентационное направление

1. Профессиональное просвещение – обеспечение беременных женщин и молодых мам информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры (проведение консультаций, ознакомление с информационными буклетами и пр.).

2. Проведение практикоориентированных мероприятий (тренингов, практических занятий) профориентационной направленности (направленных на формирование мотивации на профессиональное развитие личности, осознанный выбор профессии).

Условия предоставления услуг:

- несовершеннолетние в условиях круглосуточного проживания принимаются на полное государственное обеспечение;

- молодым мамам и беременным женщинам в возрасте от 18 до 23 лет предоставляется помещение для проживания и проведения реабилитационных мероприятий.

Формы работы по реализации технологии «Социальная реабилитация несовершеннолетних матерей»:

1. Индивидуальные консультации, направленные на принятие беременной женщиной, молодой матерью будущего ребенка, налаживание с ним эмоционального контакта, формирование адекватной и ответственной родительской позиции.

2. Коррекционные релаксационные занятия по освоению способов саморегуляции и стабилизации психоэмоционального состояния, снятия психологических зажимов, устранения страхов перед предстоящими родами и т. д.

3. Профориентационные беседы.
4. Кинопросмотры, занятия направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.
5. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции детско-родительских отношений, формированию адекватной родительской позиции, формированию уверенности в себе, коммуникативных навыков в общении с окружением и близкими.
6. Игры с детьми, направленные на установление эмоционального общения с ребенком и пр.

Методики, используемые при реализации технологии «Социальная реабилитация несовершеннолетних матерей»:

1. Методика определения степени эмоциональных реакций Люшера.
2. Методика исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (опросник Е. И. Захаровой).
3. Проективная рисуночная методика «Я и мой ребенок», направленная на выявление эмоциональной готовности к родительству (эмоционального принятия и отношения к своему ребенку).
4. Методика «Тест-опросник родительского отношения», направленная на выявление особенностей родительского отношения к детям.
5. Проективная методика «Неоконченные предложения», направленная на определение специфики влияния опыта взаимоотношений беременной женщины и молодой мамы на отношение к своему ребенку.
6. Проективная методика «Родительское сочинение», выявляющая особенности родительской позиции, принятия новой роли родителя.
7. Методика определения отношения матери к различным сторонам семейной жизни «PARI» (parental attitude research instrument).
8. Сказкотерапия, направленная на коррекцию эмоционального состояния и пр.

Справка о реализации технологии

«Социальная реабилитация несовершеннолетних матерей» в учреждении социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В 2010 году в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», г. Сургут, открыто стационарное отделение «Молодая мама» на 10 койко-мест. За 2011–2012 годы социальную реабилитацию в отделении «Молодая мама» прошли 12 молодых матерей с 13 детьми¹⁵. В 11 случаях полностью восстановлена связь с семьями, несовершеннолетние возвратились по месту постоянного проживания, в 1-м случае ребенок временно передан на воспитание в родственную семью, до решения жилищного вопроса матери¹⁶.

¹⁵ Итоги работы Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году, задачи и приоритетные направления деятельности на 2013 и последующие годы. – Ханты-Мансийск : Принт-Класс, 2013. – С. 69–70.

¹⁶ Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.03.2013 № 91-рп «О результатах работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году».

Приложение 5

Источник: Гильманова Е.Д., и др. Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ханты-Мансийск, 2013 г.

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ

1. Дата обследования _____
2. Ф. И. О. ребенка _____
3. Кто проводит обследование и почему _____
4. Дата рождения _____
5. Месторождения _____
6. Национальность _____
7. Адрес проживания, телефон _____
8. Адрес прописки, телефон _____
9. Состоит ли на учете в ИДН (да/нет) _____
10. Приводы в полицию: _____
Количество _____
Причины _____

ОБУЧЕНИЕ

1. Место обучения _____
2. Количество окончанных классов, дата окончания _____
3. Успеваемость:
Русский язык _____
Литература _____
Алгебра _____
Геометрия _____
История _____
География _____
Биология _____
Иностранный язык _____
Физика _____
Химия _____
Физкультура _____

4. Отношения с учащимися (нужное подчеркнуть)

- Положительные со всеми
- Положительные с некоторыми
- Нейтральные со всеми
- Отрицательные с некоторыми
- Отрицательные со всеми

5. Отношения с учителями *(нужное подчеркнуть)*

Положительные со всеми
Положительные с некоторыми
Нейтральные со всеми
Отрицательные с некоторыми
Отрицательные со всеми

6. Опоздания в учебное заведение *(нужное подчеркнуть)*

Есть
Частые
Периодические
Нет

7. Прогоулы *(нужное подчеркнуть)*

Есть
Частые
Периодические
Нет

8. Реакция на похвалу *(нужное подчеркнуть)*

Напрашивается на похвалу
Положительная
Спокойная
Негативная

9. Реакция на порицание *(нужное подчеркнуть)*

Слезы
Безразличие
Изображает улыбку
Агрессия

10. Любимые предметы _____

11. Нелюбимые предметы _____

12. Способность к обучению *(нужное подчеркнуть)*

Хорошая
Средняя
Плохая

13. Статус в классе *(нужное подчеркнуть)*

Формальный лидер

Неформальный лидер
Изгой
«Шестерка»

ПОВЕДЕНИЕ

1.Пьянство *(нужное подчеркнуть)*

Не пьет
Эпизодически
Бытовое
Хроническое

2.Курение *(нужное подчеркнуть)*

Не курит
Эпизодически
Бытовое
Хроническое

3.Наркомания *(нужное подчеркнуть)*

Не употребляет
Эпизодически
Бытовая
Хроническая

4.Сексуальные ориентация *(нужное подчеркнуть)*

Форма:

Гомосексуальная
Бисексуальная
Гетеросексуальная

Партнер:

Постоянный
Не случайный
Случайный

5.Соблюдение режима *(нужное подчеркнуть)*

С желанием
Пассивное
Скрытое неприятие
Открытое неприятие
Агрессивное неприятие

6.Отношение к работе по дому, к дежурству *(нужное подчеркнуть)*

Положительное

Пассивное
Скрытое неприятие
Открытое неприятие
Агрессивное неприятие

7. Отношение к производственному труду

(нужное подчеркнуть)

Положительное
Пассивное
Скрытое неприятие
Открытое неприятие
Агрессивное неприятие

8. Материальное положение ребенка в семье

(нужное подчеркнуть)

Высокое
Достаточное
Низкое

9. Отношение ребенка к его материальному обеспечению

(нужное подчеркнуть)

Положительное
Терпимое
Скрытое неприятие .
Открытое неприятие

10. Форма самообеспечения *(нужное подчеркнуть)*

Предпринимательство
Наемный квалифицированный труд
Наемный неквалифицированный труд
 Попрошайничество
Иждивенчество
Воровство
Грабеж
Разбой
Проституция

ОТНОШЕНИЯ

Отношение к совместным социокультурным мероприятиям

(нужное подчеркнуть)

С семьей:

Положительное
Пассивное
Скрытое неприятие
Открытое неприятие

Агрессивное неприятие
С классом:
Положительное
Пассивное
Скрытое неприятие
Открытое неприятие
Агрессивное неприятие

Приложение 6

Методические материалы по вопросам насилия и жестокого обращения с детьми для использования при организации работы в образовательных учреждениях с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

Виды насилия над детьми:

- физическое насилие;
- пренебрежение нуждами;
- психологическое насилие.
- сексуальное насилие.

1. Физическое насилие:

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение травм и (или) повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

Чаще всего это происходит в семьях, где:

- родители убеждены, что физическое наказание является методом выбора для воспитания детей;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- нарушен эмоционально-психологический климат в семье (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);

- родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;
- родители предъявляют чрезмерные требования к детям, несоответствующие их возрасту и уровню развития;
- дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, неусидчивы.

Формы физического насилия:

- избиение;
- пощечины, тычки, шлепки, щипки;
- порка;
- вырывание волос;
- фиксация в неудобной позе;
- укусы;
- изоляция (запирание в кладовке, туалете и т.п.);
- преднамеренное лишение еды, питья, одежды (выставление ребенка в мороз на улицу без теплой одежды);
- грубое нарушение режима дня;
- обращение с детьми, не соответствующее их возрасту и развитию (предъявление требований, которые ребенок еще не может выполнить, либо которые перерос);
- сильное встряхивание грудных детей.

Наиболее часто физическому насилию в семье подвергаются дети, имеющие физические или психические отклонения, недоношенные, с малым весом при рождении, так как обычно они более раздражительны, больше плачут, менее привлекательны внешне.

Распознавание факта физического насилия над ребенком

Характер повреждений:

- синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице, теле, конечностях;
- ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;
- повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов;
- выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- участки облысения, кровоподтеки на голове;
- повреждения внутренних органов.

2. Пренебрежение нуждами ребенка:

Пренебрежение основными нуждами ребенка (*моральная жестокость*) - это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются. Чаще всего пренебрегают основными нуждами детей родители или лица, их заменяющие: алкоголики, наркоманы; лица с психическими расстройствами; юные родители, не имеющие опыта и навыков родительства; с низким социально-экономическим уровнем жизни; имеющие хронические заболевания, инвалидность, умственную отсталость; перенесшие жестокое обращение в детстве; социально изолированные.

Формы пренебрежения нуждами ребенка:

- оставление ребенка без присмотра;
- отсутствие должного внимания, опеки, защиты;
- не предоставление ребенку питания, одежды, жилья;
- несоответствие среды обитания потребностям ребенка: отсутствие спального места, соответствующего возрасту ребенка, места для игр и занятий;
- приготовление пищи ребенку непригодным для него способом, кормление пищей, не соответствующей возрасту ребенка;

- отсутствие должного гигиенического ухода: купание, смена подгузников, стирка и смена белья и одежды;
- несоответствие одежды ребенка погодным условиям;
- не предоставление медицинской помощи ребенку: обследования, лечения, профилактических прививок;
- некавалифицированное лечение ребенка: дача лекарств без показаний, в неправильной дозировке;
- опасные условия для жизни ребенка: антисанитария, паразиты, битое стекло, незащищенные электрические розетки, легкий доступ к ядовитым веществам и т.п.;
- отсутствие внимания развитию ребенка соответственно возрасту: безучастие к общению и играм с ребенком, отсутствие игрушек, соответствующих возрасту, школьных принадлежностей; бездействие в отношении школьного обучения или препятствование ему.

Последствия пренебрежения:

1) Внешние проявления :

- утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;
- нечистоплотность, несвежий запах.

2) Физические признаки:

- отставание в весе и росте от сверстников;
- педикулез, чесотка;
- частые «несчастные случаи», гнойные и хронические инфекционные заболевания;
- запущенный кариес;
- отсутствие надлежащих прививок;
- задержка речевого и психического развития.

3) Особенности поведения:

- постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросах и т.п.;

- неумение играть;
- постоянный поиск внимания (участия);
- частые пропуски школьных занятий;
- крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в «псевдовзрослой» манере; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;
- склонность к поджогам, жестокость к животным;
- мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и пр.

3. Психологическое насилие:

Эмоциональным (*психологическим*) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

К психологическому насилию относятся:

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы;
- оскорбление и унижение его достоинства;
- открытое неприятие и постоянная критика;
- лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви;
- предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
- преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;
- вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

Формы психологического насилия:

- *Отвержение* - вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребенка и принижающие его достоинство: враждебное отношение; унижение, в том числе публичное; высмеивание, превращение ребенка в «козла отпущения»;
- *Терроризирование* - запугивание, угрозы совершить насилие над ребенком или его близкими: убить, причинить боль или физический вред; помещение ребенка в страшное для него место; оставление ребенка в опасности; предъявление нереалистичных требований к ребенку, не соответствующих его уровню развития;
- *Игнорирование* - отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы;
- *Изоляция* - последовательные действия, направленные на лишение ребенка возможности встречаться, общаться с другими людьми как дома, так и вне его: необоснованное ограничение свободного передвижения ребенка; необоснованное ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками или взрослыми в его среде;
- *Развращение* - действия по отношению к ребенку, которые становятся причиной развития у него дезадаптивного поведения: побуждение несовершеннолетнего к антисоциальному поведению; формирование поведения, не соответствующего уровню развития ребенка; воспрепятствование естественному развитию ребенка; лишение ребенка права иметь свои взгляды, чувства, желания.

Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию:

- задержка психического развития;

- невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- избыточная потребность во внимании;
- депрессия, попытки суицида;
- неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;
- нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).

4. Сексуальное насилие над детьми:

Сексуальное насилие - вовлечение ребенка в сексуальные действия с целью получения полового удовлетворения или финансовой выгоды, в том числе сексуальные контакты с ребенком, проституция, обнажения и другие действия, носящие характер сексуальной эксплуатации. К сексуальному насилию относятся и такие действия, как демонстрация ребенку половых органов, совместный просмотр порнографических материалов или фотографирование ребенка в обнаженном виде. Сексуальное насилие имеет место и тогда, когда родители или другие лица, осуществляющие уход за ребенком, разрешают совершать в отношении ребенка другими лицами любые действия, которые квалифицируются как сексуальная эксплуатация. Согласие на сексуальный контакт не является оправданием, так как несовершеннолетний не обладает свободой воли, находится в зависимом положении по отношению к взрослому и в силу функциональной незрелости не осознает значения действий взрослого и не может предвидеть все последствия этих действий.

Формы сексуального насилия над ребенком .

Контактное : • половой акт; • телесный контакт с половыми органами ребенка;

• введение различных предметов во влагалище или анус ребенка; • мастурбация.

Неконтактное: • демонстрация обнаженных гениталий, груди, ягодиц ребенку;

• демонстрация эротических и порнографических материалов ребенку;

• совершение полового акта в присутствии ребенка;

• подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур;

• принуждение ребенка к раздеванию в присутствии других лиц;

• игры сексуального характера;

• изготовление порнографических изображений ребенка;

• подавление нормальных сексуальных интересов ребенка или стимулирование детской

сексуальности в ущерб другим аспектам развития ребенка;

• разговоры о сексуальности, не соответствующие возрасту ребенка.

Формы коммерческой сексуальной эксплуатации :

• детская проституция;

• детский сексуальный туризм;

• детская порнография;

• трэффик детей (торговля детьми) в сексуальных целях.

Сексуальное насилие рассматривается как вариант **особо жестокого обращения с детьми.**

Сексуальное насилие чаще всего происходит в семьях, где:

- патриархально-авторитарный уклад;

- плохие взаимоотношения ребенка с родителями, особенно с матерью;

- конфликтные отношения между родителями;

- мать ребенка чрезмерно занята на работе;

- ребенок долгое время жил без родного отца;
- вместо родного отца - отчим или сожитель матери;
- мать имеет хроническое заболевание или инвалидность и подолгу лежит в больнице;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- мать в детстве подвергалась сексуальному насилию и т.п.

Признаки жестокого обращения с ребенком:

Признаки жестокого обращения с ребенком разделяют на *физические* (включая психосоматические заболевания), *поведенческие*, *эмоциональные* и *специфические*. Выявление одного или более из этих признаков должно становиться поводом к оценке ситуации и расследованию, чтобы исключить или подтвердить жестокое обращение в отношении ребенка. Необходимо рассматривать ситуацию в целом, оценивая разные данные о ребенке и его семье.

Признаки физического насилия:

- необъяснимые повторяющиеся травмы;
- гематомы, в том числе в виде следов от ударов ремнем, палкой, шнуром, рукой;
- ожоги, в том числе круглые от сигарет, повторяющие форму горячего предмета, ожоги с аккуратными границами в виде перчатки или носка от окунания в горячую воду;
- травмы головы (тошнота, рвота, головные боли, потеря сознания);
- следы от связывания;
- переломы и вывихи;
- шрамы, повреждения кожи;

- повреждения, находящиеся на разных стадиях заживления, повреждения на разных частях тела;
- участки кожи на голове без волос;
- состояние измененного сознания после насильственного приема лекарств, алкоголя, психоактивных веществ.

Признаки сексуального насилия:

- боль при сидении, ходьбе;
- гематомы, кровоточивость в области половых органов;
- разрывы прямой кишки и влагалища;
- гематомы на груди, ягодицах, бедрах, нижней части живота;
- симптомы в области рта: экзема, дерматит, герпес;
- боли внизу живота;
- повторяющиеся воспаления мочевыводящих путей;
- инфекции, передающиеся половым путем;
- беременность.

Признаки пренебрежения нуждами:

- отставание в психомоторном развитии;
- истощение, обезвоживание;
- перегревание, переохлаждение;
- грязная одежда; одежда, не соответствующая сезону;
- опухшие, «заспанные» глаза;
- бледное лицо;
- включенные волосы;
- случайные травмы по неосторожности;
- запущенные заболевания;
- педикулез, плохой запах.

Эмоциональные признаки жестокого обращения:

- посттравматическое стрессовое расстройство у ребенка;
- психические расстройства;

- сны, ночные кошмары;
- застывший, испуганный взгляд;
- задержки в эмоционально-волевом развитии;
- равнодушие, пассивность;
- страх, тревожность;
- настороженность или возбуждение;
- гнев, агрессивность;
- чувство вины, стыда;
- негативизм;
- низкая самооценка;
- отрицательная картина собственного «я».

Поведенческие признаки жестокого обращения с ребенком:

- малая подвижность, слабая эмоциональная реакция;
- регрессивное поведение.
- сосание пальцев, раскачивание;
- упорное нежелание раздеться в присутствии других;
- затруднения и путанность в объяснениях о происхождении травм;
- ношение неподходящей к погодным условиям одежды с целью скрыть травмы;
- внезапное снижение успеваемости;
- частые опоздания в школу, прогулы;
- хроническая усталость, сонливость;
- постоянное чувство голода, попрошайничество;
- избегание физических контактов;
- страх при приближении родителя;
- нежелание возвращаться домой;
- уходы из дома;
- нанесение самоповреждений, суицидные попытки;
- агрессивное поведение;

- применение насилия в отношении других детей, животных;
- избегающее поведение;
- псевдовзрослое поведение;
- навязчивость в отношениях со взрослыми;
- трудности в словесном выражении пережитого, чувств, мыслей;
- анорексия и булимия.

Последствия жестокого обращения с детьми в семье:

- уход в религиозные секты;
- объединения в неформальные группы с криминальной направленностью;
- агрессивное, преступное поведение детей;
- сбежавшие из дома дети умирают от голода и холода, становятся жертвами других детей, также сбежавших от домашнего насилия и др.

Приложение 6.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

<i>Критерии социально опасного положения</i>	<i>Показатели социально опасного положения</i>	<i>Примерный перечень мероприятий по выведению несовершеннолетнего из социально опасного положения</i>	<i>Показатели эффективности реализации программ индивидуальной реабилитации и адаптации</i>	<i>Промежуточные результаты эффективности реализации индивидуальной программы</i>
1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют	- Родители (законные представители) лишают несовершеннолетнего жизненно необходимых благ ; - не обеспечивают надлежащие	- обследование жилищно-бытовых условий (на начальном и завершающем этапе ИПР); - диагностика особенностей внутрисемейных отношений; - постановка	- социальные : уровень защищенности прав несовершеннолетнего в сферах семейного воспитания, развития и здоровья; - образователь	Информация в ТКДН и ЗП с динамикой и обоснованием по вопросам: - обследование ЖБУ (начальный и завершающий этап); - информация медицинских

<p>родительские обязанности, предусмотренные семейным законодательством</p>	<p>условия проживания, соблюдение гигиенических норм</p> <p>-не обеспечивают потребности несовершеннолетнего в питании, обеспечении одеждой и другими принадлежностями</p> <p>-не заботятся о физическом, психическом, нравственном здоровье несовершеннолетнего</p> <p>- уклоняются от выполнения обязанностей по обучению несовершеннолетнего (отсутствие контроля, незаинтересованность в результатах обучения)</p> <p>-Проявляют безразличие к ребенку; совместно с ним не проживают.</p>	<p>родителей на учет в ПДН ОВД и организация с ними профилактической работы (административная практика, разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства)</p> <p>- мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве;</p> <p>- направление родителей на консультирование к психологу;</p> <p>- помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий;</p> <p>- помещение несовершеннолетнего в учреждение здравоохранения - проверка документирования и регистрационного учета несовершеннолетнего;</p> <p>- разработка и</p>	<p>ные : уровень реализации права ребенка на качественное образование;</p> <p>- экономические : уровень качества жизни несовершеннолетнего;</p> <p>- управленческие : уровень принятия управленческих решений.</p>	<p>работников об обследовании, наблюдении и лечении несовершеннолетнего;</p> <p>- информация УСЗН о получении социальных пособий, льгот ;</p> <p>- справка ТКДН и ЗП об отсутствии фактов административных правонарушений со стороны родителей, результатах бесед и посещениях семьи;</p> <p>- информация ОВД о документировании и регистрации ребенка;</p> <p>- сведения о занятости ребенка во внеурочное время, посещение детских объединений и клубных формирований;</p> <p>- результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения по получению образования, результаты</p>
---	---	---	---	--

		реализация программы педагогического сопровождения по получению образования; - оказание помощи в оформлении социальных пособий.		
2	Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) злоупотребляют родительскими правами, оказывают отрицательное влияние на несовершеннолетнего	- ребенок занимается попрошайничеством, азартными играми, другими несвойственными видами деятельности - родители вовлекают несовершеннолетнего в преступную, антиобщественную деятельность - родители используют имущество, принадлежащее несовершеннолетнему, в интересах, не отвечающим интересам несовершеннолетнего - родители нарушают права ребенка на получение государственных социальных, пенсионных гарантий (пенсий, пособий, льгот, выплат).	- обследование жилищно-бытовых условий (на начальном и завершающем этапе ИПР); - постановка родителей на учет в ПДН ОВД и организация с ними профилактической работы (представление, административная практика, беседы по разъяснению ответственности за воспитание, обучение, содержание ребенка); - мотивация родителей на трудоустройство; - содействие в трудоустройстве родителям; - проверка фактов отрицательного влияния родителей на поведение несовершеннолетнего, привлечение родителей к административной, уголовной	- социальные : уровень защищенности прав несовершеннолетнего в сферах семейного воспитания, развития и здоровья; - образовательные : уровень реализации права ребенка на качественное образование; - экономические : уровень качества и условий жизни несовершеннолетнего; - управленческие : уровень принятия управленческих решений. Информация на запрос ТКДН и ЗП с динамикой и обоснованием по вопросам: - обследование ЖБУ (начальный и завершающий этап); - информация медицинских работников об обследовании, наблюдении и лечении несовершеннолетнего; - информация УСЗН о получении пособий; - справка ТКДН и ЗП об отсутствии фактов административных правонарушений со стороны родителей; - заключение ОВД о документировании и регистрации ребенка; - посещение ребенком

	<p>-родители нарушают права несовершеннолетнего на своевременное документирование (свидетельство о рождении, паспорт), на регистрацию по месту жительства.</p> <p>-родители препятствуют реализации прав несовершеннолетнего на получение образования</p> <p>-родители злоупотребляют спиртными напитками, страдают другими видами зависимостей</p> <p>-оставляют без помощи в ситуации, угрожающей жизни или здоровью несовершеннолетнего.</p>	<p>ответственности;</p> <p>- мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;</p> <p>- разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- оказание помощи в оформлении социальных пособий;</p> <p>- проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего;</p> <p>- разъяснение родителям норм законодательства и организация сопровождения (контроля) документирования несовершеннолетнего (свидетельство о рождении, паспорт), а также за оформлением права на регистрацию;</p> <p>- рассмотрение вопроса о наличии оснований лишения (ограничения в родительских правах)</p>		<p>кружков и секций;</p> <p>- реализация психолого-педагогического сопровождения (характеристика несовершеннолетнего);</p> <p>- информация о трудоустройстве родителей;</p> <p>- информация врача-нарколога о консультировании и лечении родителей;</p> <p>- заключение ОВД об отсутствии фактов отрицательного влияния родителей на несовершеннолетнего.</p>
--	---	--	--	---

<p>3 Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье</p>	<p>-физическое насилие (доставление физических страданий, применение боли(нанесение побоев, ушибов, ран),действия, влекущие ухудшение здоровья ребенка (оставление без пищи, питья, уменьшение норм питания, содержание в помещениях, не приспособленных для пребывания детей, лишение прогулок)</p> <p>- психическое насилие(запугивание, оскорбление, унижение человеческого достоинства, употребление в адрес ребенка нецензурных, циничных, оскорбительных слов, кличек, лишение общения)</p> <p>-сексуальное насилие, развращение</p>	<p>-социальный патронаж семьи</p> <p>- постановка родителей на учет в ПДН ОВД и организация с ними профилактической работы</p> <p>- привлечение родителей к ответственности по ст. 156, 117 УК РФ;</p> <p>- лишение родительских прав;</p> <p>- подбор и изучение административной практики.</p>	<p>- устранение фактов жестокого обращения.</p>	<p>- заключение ОВД по проверке фактов жестокого обращения.</p>
--	--	--	---	---

<p>4 Несовершеннолетний совершает правонарушения, иные антиобщественные действия</p>	<p>- несовершеннолетний совершает действия, влекущие к административной либо уголовной ответственности (состоит на учете в ОПДН ОВД, УИИ) ;</p> <p>-вернулся из воспитательной колонии или специального образовательного учреждения закрытого типа;</p> <p>- несовершеннолетний повторно совершает действия, влекущие к административной либо к уголовной ответственности.</p>	<p>- обследование жилищно-бытовых условий (на начальном и завершающем этапе ИПР);</p> <p>- реализация в образовательных учреждениях мер психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- вовлечение несовершеннолетнего в деятельность системы дополнительного образования;</p> <p>- мотивация на консультирование у психолога по коррективке поведения;</p> <p>- мотивация на консультирование у узких специалистов, оказание медицинской помощи при наличии зависимостей;</p> <p>- проведение работы по формированию у несовершеннолетнего законопослушного поведения;, позитивного правосознания;</p> <p>- использование превентивных мер (направление в ЦВСНП,</p>	<p>- социальные : уровень защищенности прав несовершеннолетнего в сферах семейного воспитания, развития и здоровья;</p> <p>- образовательные : уровень реализации права ребенка на качественное образование;</p> <p>- экономические : уровень качества жизни несовершеннолетнего;</p> <p>- управленческие : уровень принятия управленческих решений.</p>	<p>Информация на запрос ТКДН и ЗП с динамикой и обоснованием по вопросам:</p> <p>- обследование ЖБУ (начальный и завершающий этап);</p> <p>- информация медицинских работников об обследовании, наблюдении и лечении несовершеннолетнего;</p> <p>- справка ТКДН и ЗП о развитии правосознания несовершеннолетнего – об отсутствии фактов административных правонарушений, преступлений; проведенных профилактических мероприятиях, посещениях по месту жительства;</p> <p>- заключение ОВД о документировании и регистрации ребенка;</p> <p>- информация о занятости во внеурочное время, посещение кружков и секций;</p> <p>- реализация</p>
--	---	---	--	---

		<p>СУВУЗТ);</p> <p>- мероприятия по документированию.</p> <p>- проведение работы с родителями по обеспечению контроля за занятостью и кругом общения ребенка.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения (характеристика несовершеннолетнего);</p> <p>- информация наркологического кабинета о консультировании и лечении несовершеннолетнего;</p> <p>- информация о работе с психологом;</p> <p>- постановление Суда о направлении в ЦВСНП, СУВУЗТ.</p>
--	--	---	--

Приложение 7

Методики изучения *типа поведения ребёнка*.

Задачи:

1. Определить уровень акцентуированного выражения личности.
2. Определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.
3. Выявить уровень показателей и форм агрессии учащихся.

Использованные методики:

Методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда.

Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А.К. Осницкого).

Литература: Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2005. – 672 с.

Диагностическое исследование проводилось с каждым учащимся индивидуально в свободное от учёбы время. Результаты диагностики представлялись в «Сводной ведомости изучения типа поведения ребенка». На основании проведенной диагностики можно сделать выводы в целом по группе.

1. Анализ результатов акцентуаций характера школьников.

Акцентуации характера – это отдельные черты характера, чрезмерно усиленные, «заостренные». Акцентуации бывают скрытыми. Заостренные черты характера могут ярко и неожиданно выявиться в определенных ситуациях.

Акцентуированные выражения личности можно записать в следующем порядке.

- Гипертимы – склонны к повышенному фону настроения.
- Застревающие – злопамятные, подозрительные, настойчивые.
- Эмотивные – чувствительны, тонко-восприимчивы.
- Педантичные – добросовестны, обязательны.
- Тревожные – робкие, покорные, приниженные.
- Циклотимные – склонны к колебаниям настроения.
- Демонстративные – стремление играть определенную социальную роль, жалостливы к себе, необдуманность поступков, тщеславие.
- Возбудимые – недостаточность самоконтроля, импульсивность реакций.
- Дистимичные – сосредоточенный на мрачных сторонах жизни.
- Экзальтированные – с бурными реакциями на внешние стимулы.

Приложение 8

Пример использования медиатехнологии и техник интерактивного общения в работе с семьями в социально опасном положении по профилактике правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

Семья Ивановой Светланы Ивановны поставлена на учет как семья, находящаяся в социально опасном положении. Основанием стало совершение старшим сыном Олегом (16 лет) правонарушения (нанесение побоев несовершеннолетнему с кражей сотового телефона).

При первом посещении семьи специалист – психолог собирает и заполняет необходимые документы, психолог проводит первичную диагностику. Одни результаты проговариваются участникам по ходу обследования, другие – в процессе дальнейших встречах. Психолог объясняет необходимость дальнейших встреч и цель предстоящей коррекционной работы.

В данной семье были выявлены проблемы семейного неблагополучия: алкогольная зависимость и агрессивное поведение главы семьи по отношению к жене (скандалы, угрозы, физическая агрессия). Глава семьи систематически злоупотреблял спиртными напитками, не имел постоянной работы. В состоянии опьянения устраивал дома скандалы, наносил побои жене, угрожал детям. Жена эти скандалы скрывала. После скандалов поведение мужа менялось в лучшую сторону, но ненадолго. Семья постоянно жила в страхе и конфликтах. Проступки детей в семье умалчивались, скрывались, чтобы не последовало агрессии со стороны отца. Необходимых воспитательных воздействий со стороны родителей не было. Семейная обстановка сформировала поведение старшего ребенка таким образом, что ребенок копировал отца и усваивал истину, что за проступки наказания не последует (мама заступится, замолвит слово).

В результате в подростковом возрасте мальчик стал постоянным нарушителем правил в школе, на улице и совершил ООД (общественно опасное деяние).

Разрабатывая план коррекционных мероприятий, психолог опирается на выводы по психологическому обследованию и выбирает направление в работе. В первую очередь психологическая помощь и коррекция при работе с этой семьёй нужна была женщине. Поэтому основным направлением психологической работы в данной семейной ситуации стало работа с матерью несовершеннолетнего по поводу зависимого поведения и принятия позиции жертвы. Женщина на протяжении нескольких лет жизни с алкогольнозависимым мужем-тираном не пыталась защитить себя, сменить стиль жизни, не увидела пагубного влияния неконструктивных отношений супругов на судьбы детей.

Задачей психолога на данном этапе работы с семьёй было создание условий, при которых сами члены семьи обозначат свои проблемы и захотят определить пути их решения (пусть даже с помощью специалиста). Нельзя сказать клиенту, что у него низкая самооценка, что он сам позволяет к себе плохо относиться. Нельзя сказать, что жить с данным типом мужчины – это продолжать калечить себя и детей. Все это клиент должен переосмыслить и осознать в процессе коррекционных занятий и консультаций.

В данной ситуации общение со Светланой Ивановной мы начали с просмотра короткометражного сюжета «Привязанность». Далее, используя алгоритм беседы по данной технике, этот сюжет обсуждался. В процессе обсуждения, пришли к пониманию проблемы зависимого поведения самой женщины и осознанию ею своей самооценки. В завершении встречи было дано теоретическое представление проблемы семейного насилия, рассмотрены формы насилия, позиции женщин по

отношению к данному поведению мужчины в семье. Проведен анализ собственных взаимоотношений на данный момент и через несколько лет, оценены перспективы развития детей, самой женщины в таких условиях.

На следующую встречу был подготовлен сюжет *«Дети видят, дети повторяют»*. Используя определенный алгоритм просмотра и обсуждения фильма, пришли к выводу о стереотипе воспитания в семье и обозначили «корни» возникших проблем девиантного поведения ребенка-подростка.

Мать поняла, почему мальчик ведет себя агрессивно в среде сверстников, почему при решении ответственных ситуаций старается использовать тактику ухода от решения проблем. Удалось спрогнозировать дальнейшее развитие и поведение младшего ребенка в семье, которому еще было 7 лет.

Было дано домашнее задание, самостоятельно ознакомиться с материалами на темы: «Почему женщина терпит насилие?», «Почему мужчины бьют женщин?», «Влияние домашнего насилия на формирование агрессивного поведения ребенка «Влияние семейного воспитания на развитие личности подростка», «Общение в семье и стереотипы поведения», «Ошибки семейного воспитания».

На третьей встрече мы работали по буклету «Что такое домашнее насилие?» Последняя встреча полностью была посвящена рефлексии.

Таким образом, в работе с описанным случаем были применены новые формы и технологии (медиатехнология). Работа была построена с учетом воспитательного потенциала клиента и уровня развития его интеллекта. Общение строилось по принципу диалога, в ходе которого были осознаны и перенесены в реальную жизнь проблемы семьи. Исходя из научного предъявления теоретического материала, были намечены шаги выхода семьи из кризиса. Еще две встречи были посвящены общению с несовершеннолетним.

На шестой встрече (она происходила в семье клиента) я провела анализ реабилитационных мероприятий в форме «Круга ценностей».

Повторная диагностика показала улучшение во взаимоотношениях в семье: повысился уровень самооценки матери, снизился уровень тревожности детей в семье, повысился уровень эмоциональной близости мамы и сыновей.

Отец отказался участвовать в реабилитационных мероприятиях, не прошел лечение от алкогольной зависимости. Его поведение не изменилось. Брак был расторгнут, дети поддержали мать.

Семья была снята с учёта спустя 10 месяцев реабилитационной работы. В настоящее время подросток учится в колледже, успешен в учебе, принимает участие в мероприятиях колледжа. Психологическая атмосфера семьи благоприятная. Семья живет без отца, но общение с сыновьями отец поддерживает. Коррекционную работу по формированию законопослушного поведения и повышения самооценки подростка лучше организовывать в группе сверстников. Для такой работы тоже подобраны видеосюжеты. Это позитивные ролики, направленные на осознание своих целей, ценностей, личностных качеств. Педагог – психолог не используют фильмы про колонии или фильмы с устрашающим сюжетом для коррекционной работы. При организации психолого-педагогической профилактики соблюдаю принцип «запретной информации», а именно, исключаю использование сюжетов, способных провоцировать у детей обратный интерес к совершению правонарушений, к употреблению наркотиков и алкоголя. Фильмы должны носить не запрещающий характер, а позитивный, альтернативный.

Абсолютным точным попаданием в «сердца подростков» обладают фильмы «Эффект бабочки», «Заплати другому», «Все путем» и другие.

Приложение 9

Пример использования медиатехнологии - коррекционно-развивающее занятие для подростков « Мои качества»

Цель: Расширение сферы самосознания подростков через анализ личностных качеств.

Задачи:

- учить подростков распознавать собственные мотивы поведения и мотивы поведения других людей;
- развивать умение оценивать собственные качества личности;
- воспитывать потребность повышать самооценку, через улучшения личностных качеств.

Ход занятия:

Приветствие.

Ввод правил:

Активность участников.

Правило «правильных – не правильных» ответов.

Внимательный просмотр и анализ своих чувств.

Первый сюжет «Лев».

О чем говорит этот фильм?

С какими переживаниями ты столкнулся во время просмотра?

Какие метафоры и ассоциации появляются после просмотра? (учащиеся работают с таблицей ассоциаций). Опрос фронтальный и высказывания по желанию.

Второй сюжет «Нам всё равно».

Какова основная идея фильма?

Какие чувства у вас вызывает главный герой?

На что побуждает тебя этот фильм?

Дайте общую характеристику главному герою (учащиеся работают в парах с таблицей ассоциаций).

Третий сюжет «Всем нытикам посвящается».

- Почему фильм так называется?
- Какие моменты фильма вызвали наиболее сильные эмоции?
- Какой урок можно извлечь из этого сюжета?
- Что в твоей жизни напоминает этот сюжет?

Какими качествами обладает главный герой? (учащиеся работают в группах с таблицей ассоциаций).

Резюмирование. Ведущий: «Мы посмотрели и обсудили фильмы. Бессознательно мы обозначили собственные качества: и положительные, и те, которые нам не нравятся в людях, но присущи, на самом, деле и нам».

Приглашение на участие в упражнении «Минута славы»: каждый участник по желанию проговаривает о своих сильных сторонах и то, над чем ему ещё нужно работать. Группа аплодирует смельчаку. Участники высказывают положительные качества в добавление выступающему ребенку.

После упражнения учащиеся должны дать название занятию. Названий будет много, можно оставить одно, можно все.

Ведущий: У каждого человека есть положительные и отрицательные качества. И в ваших силах увеличивать список хороших и нужных качеств и уменьшить отрицательные.

Рефлексия: упражнение «Продолжи предложение»

- сегодня я узнал(а)..
- сегодня меня удивило...
- с сегодняшнего дня я буду (не буду)...
- я понял(а), что...

Заключительное слово ведущего. Благодарность всем участникам.